|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DIREZIONE DIDATTICA - TODI***Piazzale G.F.degli Atti,1 06059 - TODI (PG)**Tel. 075/8956812 - Fax 075/8956863 – C.F. 94069090549* *Sito web:* [*www.direzionedidatticatodi.it*](http://www.direzionedidatticatodi.it) *- e-mail :* *PGEE06000L@istruzione.it* *–* *indirizzo pec:* *PGEE06000L@PEC.ISTRUZIONE.IT* | scuola-amica ritagliataMIUR scuola-amicabanner_PON_14_20_ |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(per alunni con Bisogni Educativi Speciali in situazione di difficoltà)**

**Normativa di riferimento: D.M. 27/12/2012**

 **C.M. n.8 del 06/03/2013**

**ALUNNO :**

**SCUOLA PRIMARIA:**

**CLASSE: sez.**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO**

**Situazione di difficoltà segnalata o rilevata**

**Con certificazione e/o diagnosi clinica:**

**Disturbo evolutivo specifico Borderline cognitivo**

 **ADHD**

 **Deficit di varia natura**

 **Altro…………………**

**Senza certificazione e/o diagnosi clinica:**

 **Svantaggio socio/economico**

 **Svantaggo linguistico**

 **Svantaggio culturale**

 **Comportamentale/relazionale**

 **Altro ……………………..**

**Presenza di uno specialista che segue l’alunno: si no**

**Nome dello specialista: dott.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDICAZIONI FORNITE DAL REFERENTE CHE HA REDATTO LA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA:**

**TIPOLOGIA DI INTERVENTO MESSO IN ATTO DALLO SPECIALISTA (se presente):**

**INFORMAZIONI PERVENUTE DALLA FAMIGLIA:**

**SI RITIENE OPPORTUNO AVVALERSI DI:**

interventi personalizzati si no

laboratori si no

progetti a classi aperte si no

assistenza domiciliare si no

attività extrascolastiche si no

altro……

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE SCOLASTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA- italiano-****(velocità e correttezza)** |  Legge regolarmente |
|  Legge lentamente con pochi errori |
|  Legge velocemente commettendo molti errori |
|  Legge lentamente e commette molti errori |
| **PRODUZIONE SCRITTA - italiano-**  | **Contenuto**  |  Buono  | **Ortografia**  |  Corretta  |
|  Sufficiente  |  Poco corretta  |
|  Scarso  |  Scorretta  |
| **Lettura – lingue straniere-** |  Legge regolarmente |
|  Legge lentamente con pochi errori |
|  Legge velocemente commettendo molti errori |
|  Legge lentamente e commette molti errori |
| **Produzione scritta – lingue straniere**  | **Contenuto**  |  Buono  | **Ortografia**  |  Corretta  |
|  Sufficiente  |  Poco corretta  |
|  Scarso  |  Scorretta  |
| **Calcolo - matematica-** |  Sa eseguire calcoli  |
|  Esegue calcoli, ma con numerosi errori |
|  Esegue calcoli correttamente, ma con molta lentezza |
|  Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |
|  Esegue calcoli scritti lentamente con molti errori |
| **Comprensione del testo scritto** |  Buona |
|  Sufficiente  |
|  Scarsa  |
| **Comprensione del testo in ascolto** |  Buona  |
|  Sufficiente  |
|  Scarsa  |
| **Attenzione**  |  Buona  |
|  Sufficiente  |
|  Scarsa  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**  |  Buona |
|  Parziale |
|  Scarsa  |
| **Punti di forza****(specificare)** |  |
| **Altro** |  |
| **COMPETENZA LINGUA ITALIANA ( solo per alunni stranieri di prima alfabetizzazione)** |
|  |

**METODO DI LAVORO**

Sa organizzare il proprio lavoro da solo/a si no a volte

Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro si no a volte

**PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE**

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento per:

per le attività disciplinari: si no

per il gioco: si no

per le attività extrascolastiche: si no

**IMPEGNO, ESECUZIONE COMPITI E STUDIO**

scuola: costante saltuario

casa: costante saltuario

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO** |
| ITALIANO |  Programma di classe Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi essenziali\*  Altro…………...  |  |
| \*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (riferiti alla prima unità di aprendimento) |
| MATEMATICA |  Programma di classe Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi essenziali\*  Altro…………...  |  |
| \*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO(riferiti alla prima unità di aprendimento) |
| SCIENZE |  Programma di classe Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi essenziali\*  Altro…………...  |  |
| \*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO(riferiti alla prima unità di aprendimento) |
| STORIA |  Programma di classe Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi essenziali\*  Altro…………...  |  |
| \*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO(riferiti alla prima unità di aprendimento) |
| GEOGRAFIA |  Programma di classe Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi essenziali\*  Altro…………...  |  |
| \*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO(riferiti alla prima unità di aprendimento) |
| INGLESE |  Programma di classe Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi essenziali\*  Altro…………...  |  |
| \*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO(riferiti alla prima unità di aprendimento) |
| ………............................ |  Programma di classe Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi essenziali\*  Altro…………...  |  |
| \*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO(riferiti alla prima unità di aprendimento) |
| **MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI/TEMPI AGGIUNTIVI****(da adottare anche per le attività di verifica)** |
| MACROAREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA |  |
| MACROAREA LOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA |  |
| MACROAREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE |  |

**INTERVENTI CONCORDATI CON LA FAMIGLIA:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

LE INSEGNANTI:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/E | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA:

……………………………………

I GENITORI:

……………………………………

…………………………………….

DATA

**NOTE PER LA COMPILAZIONE** (da non allegare al PDP)

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Per ogni disciplina trascrivere gli obiettivi di apprendimento qualora risultasse necessario operare un adegamento degli obiettivi definiti per la classe.**

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO

In riferimento alle strategie e metodi di insegnamento è utile prendere in considerazione:

* Didattica di linguaggi alternativi al codice verbale scritto (linguaggio iconico, verbale orale) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi a voce.
* Schemi e mappe concettuali
* Didattica laboratoriale ed esperienza diretta nell’apprendimento
* Promozione di processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* La progettazione di lavori da svolgere in piccolo gruppo, in coppia e il tutoraggio tra pari
* La promozione dell’apprendimento cooperativo.

MISURE DISPENSATIVE

Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* l’utilizzo contemporanei dei tre caratteri
* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale, stampante e scanner
* calcolatrice
* registratore o risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici

VERIFICA

E’ importante:

* prevedere tempi più lunghi per le verifiche
* prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per quanto riguarda quelle straniere)
* attribuire maggiore attenzione al contenuto rispetto alla forma
* usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali
* introdurre prove informatizzate
* programmare e concordare con l’alunno le verifiche

**INTERVENTI CONCORDATI CON LA FAMIGLIA**

Con la famiglia è opportuno concordare:

* i compiti a casa (l’eventuale riduzione, la distrubuzione settimanale del carico di lavoro, le modalità di presentazione)
* le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali discipline)
* strumenti compensativi usati a casa
* le interrogazioni