CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

INFANZIA-PRIMARIA

a.s 2021/22

PREMESSA

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un "obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi"; tale insegnamento implica una dimensione integrata.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. ...

Tre Nuclei Concettuali attorno ai quali ruoterà l'Educazione Civica:

Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo Sviluppo Sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questi Nuclei Concettuali anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e i principi di protezione civile. La

sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Le finalità dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Cittadinanza Digitale

Agli alunni ed ai bambini saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio, il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza e tutte le discipline individuate dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici,

rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Sviluppo sostenibile: Agenda 2030

All'inizio dell'a.s. 2021-2022 la Commissione rivisita il Curricolo Verticale Infanzia Primaria di Educazione Civica integrandolo con il progetto ***"Noi il cibo e l'ambiente"*** realizzato a seguito del percorso di formazione **"Natura e cultura"** relativamente all'Agenda 2030 e all'Educazione alla Sostenibilità.

Tema/problema/criticità/motivazione da cui partire

Anche se attualmente, il nostro territorio ha i presupposti per lo svolgersi di una vita di buona qualità, le sfide della globalizzazione, del degrado umano e ambientale che sono emersi in modo così drammatico nell'ambito di questa emergenza sanitaria globale, ci urgono a fare delle nostre scuole luoghi all'avanguardia nell'educazione ad una vita sana proprio perché partono già avvantaggiate.

Ed inoltre non possono non assumersi la responsabilità, nei propri percorsi educativo-didattici, di far crescere negli alunni la coscienza di ciò che già hanno, di attivare processi di miglioramento e di cambiamento di ciò che si può e/o si deve migliorare e cambiare nell'ottica di una educazione alla sostenibilità, di una educazione che non guarda solo al proprio benessere presente ed individuale, ma anche a quello di chi verrà dopo di noi. Si tratta perciò anche di incrementare dal punto di vista valoriale quello che già di buono si sta facendo.

Il principale SDG che verrà pertanto preso in considerazione nel corso del nuovo anno scolastico è il N.3 SALUTE E BENESSERE -Noi, il cibo, il nostro pianeta

In una prospettiva di educazione alla cittadinanza "glocale" cercheremo di sensibilizzare i nostri alunni e le loro famiglie a considerare il cibo e le scelte alimentari non solo come aspetti che riguardano la sfera individuale o al massimo familiare ma, come azioni che hanno un impatto fondamentale per l'intero pianeta.

Finalità Il cibo incide su ogni aspetto della nostra vita: la salute, la longevità e il benessere così come le condizioni e lo stato delle risorse ambientali, dello sviluppo socio-economico, della cultura e della stabilità sociale. Una buona parte del nostro benessere ce lo giochiamo a tavola. Ma ci giochiamo a tavola anche la possibilità di contribuire a migliorare le condizioni del nostro pianeta attraverso scelte alimentari sane e sostenibili. "Gli esperti ritengono sostenibili i modelli alimentari che hanno un impatto contenuto sulle risorse del Pianeta (come acqua, terra e aria) e che contribuiscono alla sicurezza alimentare e nutrizionale, nonché ad uno stile di vita sano per le generazioni attuali e future (FAO, 2010).

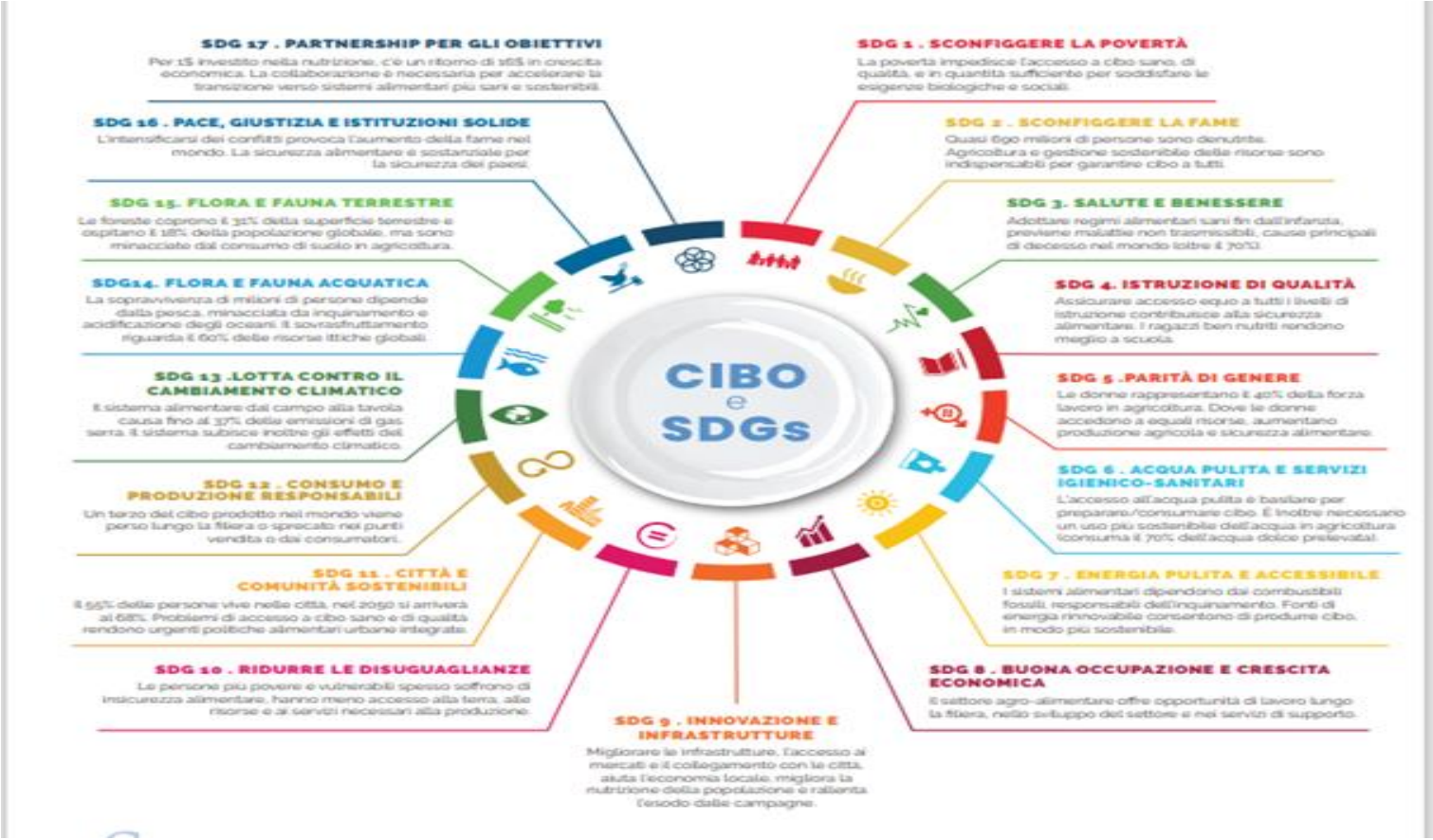
In altre parole, un'alimentazione può definirsi sostenibile quando:

- rispetta la biodiversità e gli ecosistemi
- è economicamente equa ed accessibile
- utilizza in modo appropriato le risorse naturali e il capitale umano
- è sana e sicura dal punto di vista nutrizionale
- è culturalmente accettabile.

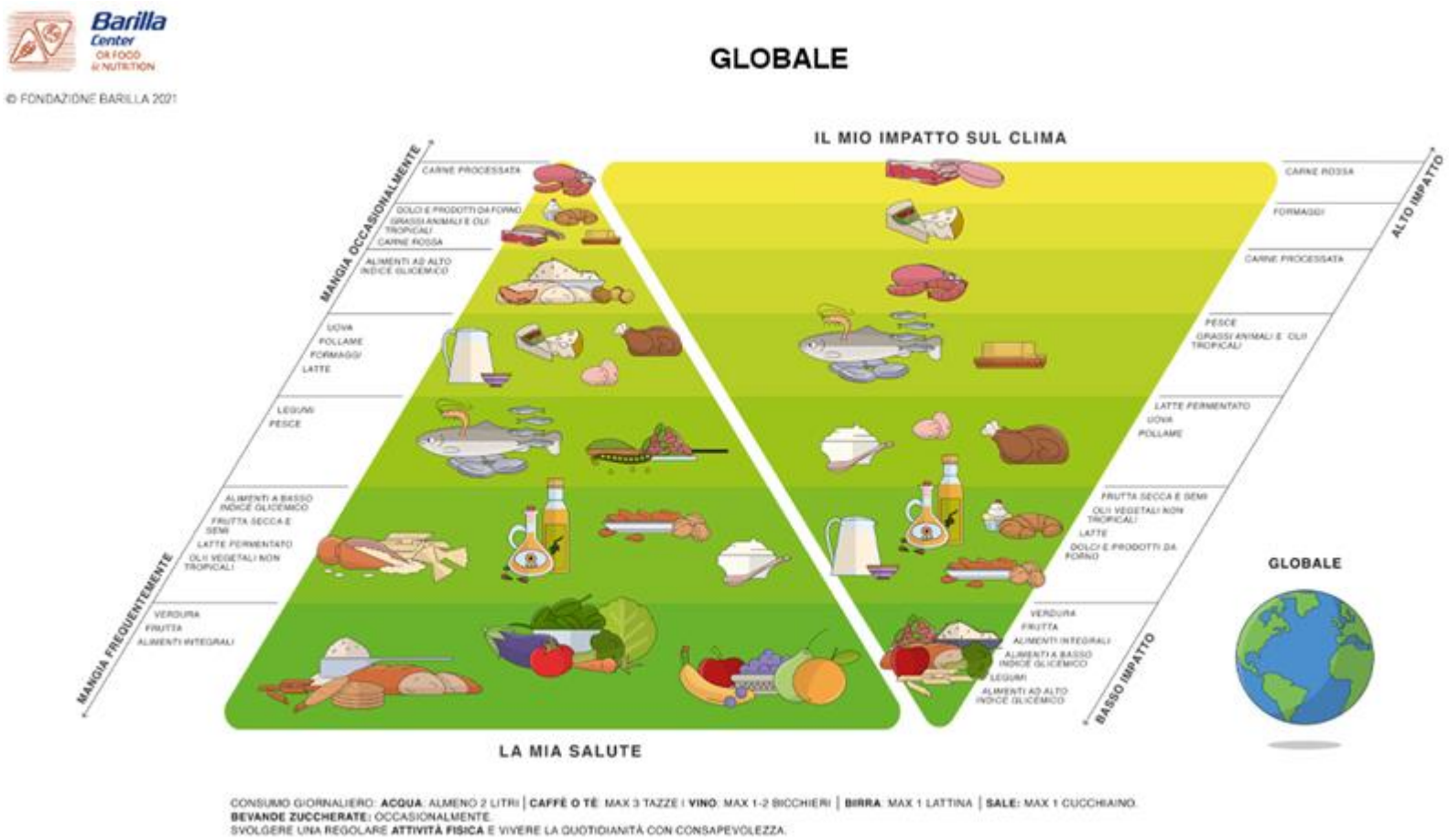
Non c'è nutrizione ottimale senza il rispetto per il Pianeta" ("Noi , il cibo, il nostro pianeta"- Guida didattica Barilla Foundation).

Sempre di più è ormai evidente che parlare di benessere individuale non può prescindere da una dimensione molto più ampia e globale; per questo

l'alimentazione è sostenibile quando rispetta la salute, l'ambiente, l'economia e la salute degli individui. In una prospettiva di educazione alla cittadinanza "glocale" cercheremo di sensibilizzare i nostri alunni e le loro famiglie a considerare il cibo e le scelte alimentari non solo come aspetti che riguardano la sfera individuale o al massimo familiare ma come azioni che hanno un impatto fondamentale per l'intero pianeta. I temi legati al cibo, al suo consumo e alla sua produzione, possono essere utilizzati per raccontare i processi di gestione delle risorse del nostro Pianeta, le criticità del sistema attuale e i suoi effetti sull'ambiente e sulla salute. Sono utili per parlare anche di diversità culturali e appartenenza, nonché per stimolare la condivisione e la partecipazione al territorio e alla comunità locale. Infine, ma non meno importante, mangiare è un bisogno primario: le nostre scelte quotidiane hanno un potere di cambiamento, perché possono apportare benefici diretti o indiretti a tutti gli SDGs.



Le piccole azioni quotidiane, sono fondamentali e possono avere un impatto rilevante sull’ambiente, nonché essere motore di un cambiamento che parte dal basso. Il passaggio verso diete più sostenibili, necessarie per mantenere la popolazione e il nostro Pianeta in salute, ha bisogno di essere inserito all’interno di un sistema più complesso di interventi e politiche, ma l’educazione alla cittadinanza attiva e responsabile è un passo fondamentale, perché serve a sviluppare competenze e approcci critici, e a modellare una visione comune del futuro dove la cura per il nostro pianeta è al primo posto. Uno strumento di riferimento per i nostri percorsi sarà la doppia Piramide della Salute e del Clima che comunica in modo semplice e diretto anche per i nostri piccoli alunni le caratteristiche di una dieta equilibrata, sana e sostenibile che mira ad incoraggiare l’adozione di stili alimentari che siano salutari per l'uomo e rispettosi del pianeta, riducendo l’impatto delle scelte alimentari sull’ambiente e sul cambiamento climatico.



Di conseguenza, la Doppia Piramide avvalora il messaggio che mediante una dieta varia ed equilibrata possiamo migliorare la nostra salute, la nostra longevità e il nostro benessere, riducendo al contempo l'impatto sull'ambiente.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. ● Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. ● Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". ● Conoscere i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). ● Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. ● Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). ● Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ● Comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale. ● Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi). ● Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. ● Conoscere ciò che è alla base dei principi cardine dell'educazione alimentare.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Nuclei Tematici	**Obiettivi-Abilità**	**Contenuti-Conoscenze**

CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE	• Sviluppare il senso dell'identità personale; • Sapere di avere una storia personale e familiare; • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; • Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti; • Scoprire e riconoscere l'esistenza di culture altre con cui confrontarsi; • Conoscere i colori della propria bandiera; • Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola acquisire il senso di "Cittadinanza" attiva nella comunità di appartenenza; • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;	• Riconosce la propria identità; • Riconosce ed esprime bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato; • Riconosce di far parte di una famiglia; • Riconosce le proprie tradizioni e le confronta con le altre; • Attiva comportamenti e regole della convivenza civile; • Riconosce i propri diritti e doveri di bambino/a; • Acquisire i comportamenti corretti e le abilità necessarie per affrontare situazioni inusuali o di emergenza; • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile;
SVILUPPO SOSTENIBILE **A.S. 2021-22** **Agenda 2030 - Educazione alla Sostenibilità.** Progetto ***"Noi il cibo e***	• Conoscere le principali risorse della natura; • Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente; • Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata; • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero; • Percepire i concetti di "salute e benessere";	• Comprende l'importanza del rispetto verso la natura; • Rispetta l'ambiente e attiva abitudini corrette per la sua salvaguardia; • Pratica la raccolta differenziata; • Conoscere e approcciare all'assaggio di alcuni alimenti "salubri"; •Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione

l'ambiente" realizzato a seguito del percorso di formazione **"Natura e cultura"** Per il corrente anno scolastico ogni plesso/sezione strutturerà percorsi in base alla propria specificità. Saranno coinvolti tutti i campi di esperienza e tutti i docenti.	• Percepire l'importanza delle sostanze nutritive; • Promuovere il consumo di alimenti "salubri"; • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé; Gli obiettivi dell' **Agenda 2030** verranno declinati a seconda del grado scolastico, dell'età dei bambini e suddivisi in: **Obiettivi di apprendimento cognitivo:** ● Riconoscere il valore del cibo nei suoi aspetti nutrizionali, culturali, stagionali, territoriali, etici e sostenibili. ● Considerare una filiera produttiva nei suoi diversi passaggi. ● Promuovere la conoscenza della dieta mediterranea e la giusta ripartizione dei cibi nella routine quotidiana. ● Leggere con consapevolezza le etichette dei prodotti alimentari (scuola primaria). **Obiettivi di apprendimento socio-emotivo:** ● Riconoscere il diritto al cibo. ● Riconoscere il valore sociale del cibo. ● Evitare gli sprechi attraverso un uso	personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma; • Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza sprechi e rispettando le regole dello stare a tavola; • Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela; • Saper giocare e condividere con altri bambini Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura;

	consapevole degli alimenti. **Obiettivi di apprendimento comportamentale**: • Avere consapevolezza del rapporto cibo-salute e attivarsi in comportamenti quotidiani orientati al benessere. • Conoscere e rispettare abitudini alimentari legate al territorio, alla religione e alle tradizioni. • Conoscere e diffondere stili di vita legati ai principi della piramide alimentare e ambientale. • Sensibilizzare l'acquisto di alimenti a km 0.	
CITTADINANZA DIGITALE	• Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; • Sviluppare il pensiero computazionale; Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto;	• Muove correttamente il mouse e i suoi tasti; padroneggia il touchpad; • Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer; •Sperimenta semplici programmi di grafica; •Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive; •Conosce e utilizza gli strumenti per "ritagliare" immagini; •Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.

SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
● L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni e delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). ● Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco sostenibilità. ● È consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere". ● Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzione di eccellenza). ● È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. ● Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. ● È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy", "diritti d'autore". ● Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SCUOLA PRIMARIA		
Classe Prima		
Nuclei Tematici	**Obiettivi/Abilità**	**Contenuti/Conoscenza**
LA COSTITUZIONE Riconoscere e rispettare le regole del gruppo di appartenenza	• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione dello stare insieme, diventare consapevoli della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). • Conoscere e rispettare le regole di un gioco.	• Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. • Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). • Il gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e popolari. • Partecipazione a giornate a tema come, ad esempio, la giornata nazionale della Gentilezza.
SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare l'ambiente nelle semplici azioni quotidiane.	• Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	• Acquisizione di comportamenti igienicamente corretti. • Rispetto della natura: riconoscimento delle regole negli ambienti (mare,

A.S. 2021-22 e A.S. 2022-2023 **Agenda 2030 - Educazione alla Sostenibilità.** Progetto ***"Noi il cibo e l'ambiente"*** realizzato a seguito del percorso di formazione **"Natura e cultura"** Ogni plesso/classe strutturerà percorsi in base alla propria specificità. Saranno coinvolti tutte le discipline e tutti i docenti.	• Conoscere la gestione dei rifiuti urbani (in particolare la raccolta differenziata). Gli obiettivi dell' **Agenda 2030** verranno declinati a seconda del grado scolastico,dell'età dei bambini e suddivisi in: **Obiettivi di apprendimento cognitivo:** • Riconoscere il valore del cibo nei suoi aspetti nutrizionali, culturali, stagionali, territoriali, etici e sostenibili. • Considerare una filiera produttiva nei suoi diversi passaggi. • Promuovere la conoscenza della dieta mediterranea e la giusta ripartizione dei cibi nella routine quotidiana. • Leggere con consapevolezza le etichette dei prodotti alimentari. **Obiettivi di apprendimento socio-emotivo:** • Riconoscere il diritto al cibo. • Riconoscere il valore sociale del cibo.	montagna, città). • Rispetto della natura: la raccolta differenziata. • Attività per l'acquisizione di adeguate abitudini alimentari.

	• Evitare gli sprechi attraverso un uso consapevole degli alimenti. **Obiettivi di apprendimento comportamentale**: • Avere consapevolezza del rapporto cibo-salute e attivarsi in comportamenti quotidiani orientati al benessere. • Conoscere e rispettare abitudini alimentari legate al territorio, alla religione e alle tradizioni. • Conoscere e diffondere stili di vita legati ai principi della piramide alimentare e ambientale. • Sensibilizzare l'acquisto di alimenti a km 0.	
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e rispettare le principali regole di Netiquette.	• Scoprire ed applicare le principali regole di Netiquette.	• Utilizzo delle regole di Netiquette in videoconferenza: ➢ rispetto del turno di parola e utilizzo di un linguaggio appropriato; ➢ aprire e chiudere il microfono a richiesta dell'insegnante;

		➢ uso appropriato della chat; ➢ nei documenti condivisi o individuali uso di un lessico adeguato; ➢ nelle discussioni on line (chat o forum) interazione attiva; ➢ utilizzo delle regole ortografiche anche nell'interazione scritta on line; ➢ richiesta del consenso per pubblicare foto, materiali, disegni.
Classe seconda		
Nuclei Tematici	**Obiettivi/Abilità**	**Contenuti/Conoscenze**
LA COSTITUZIONE Riconosce e rispetta le regole del gruppo in cui si trova.	● Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ● Favorire il senso di solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	● Riconoscimento dei propri bisogni, delle proprie emozioni, delle proprie peculiarità e quelli degli altri; scoprire le diversità come risorsa. ● Riconoscimento del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). ● Utilizzo del gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo, gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e

		funzioni: famiglia, scuola, vicinato e comunità di appartenenza (quartiere, comune, società sportive...). ● Partecipazione a giornate a tema come la giornata della gentilezza. Le regole di sicurezza: le prove di evacuazione (antincendio - terremoto).
SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetta l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. **A.S. 2021-22 e A.S. 2022-2023** **Agenda 2030 - Educazione alla Sostenibilità.** Progetto ***"Noi il cibo e l'ambiente"*** realizzato a seguito del percorso di formazione **"Natura e cultura"** Ogni plesso/classe strutturerà percorsi in base alla propria specificità. Saranno coinvolti	● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. ● Conoscere i principi di un'alimentazione corretta. Gli obiettivi dell' **Agenda 2030** verranno declinati a seconda del grado scolastico,dell'età dei bambini e suddivisi in: **Obiettivi di apprendimento cognitivo:** ● Riconoscere il valore del cibo nei suoi aspetti nutrizionali, culturali, stagionali, territoriali, etici e sostenibili. ● Considerare una filiera produttiva nei suoi diversi passaggi.	● Attività per l'acquisizione di adeguate abitudini alimentari. (Piramide alimentare). ● Conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. ● Attività volte a far comprendere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo e sedentarietà) sulla salute.

tutte le discipline e tutti i docenti.	• Promuovere la conoscenza della dieta mediterranea e la giusta ripartizione dei cibi nella routine quotidiana. • Leggere con consapevolezza le etichette dei prodotti alimentari. **Obiettivi di apprendimento socio-emotivo:** • Riconoscere il diritto al cibo. • Riconoscere il valore sociale del cibo. • Evitare gli sprechi attraverso un uso consapevole degli alimenti. **Obiettivi di apprendimento comportamentale**: • Avere consapevolezza del rapporto cibo-salute e attivarsi in comportamenti quotidiani orientati al benessere. • Conoscere e rispettare abitudini alimentari legate al territorio, alla religione e alle tradizioni. • Conoscere e diffondere stili di vita legati ai principi della piramide alimentare e ambientale.	

	• Sensibilizzare l'acquisto di alimenti a km 0.	
CITTADINANZA DIGITALE Conosce e rispetta le principali regole di Netiquette.	• Accedere ad ambienti didattici strutturati dall'insegnante. • Comunicare e collaborare a distanza con compagni ed insegnanti, attraverso le tecnologie digitali proposte dalla scuola. • Applicare le principali regole di Netiquette: - interagire con educazione e cortesia nella comunicazione digitale (scritta, orale, iconica e multimediale)	• Utilizzo di alcune applicazioni del desktop per accesso a quanto segue: risorse digitali del libro di testo, google documenti. • Creazione di semplici prodotti digitali frutto di collaborazione a distanza (disegni, piccole storie, ebook, coding, risoluzione di problemi). • Le regole di buona condotta per partecipare ad una videoconferenza: ➢ rispetto del turno di parola e utilizzo di un linguaggio appropriato; ➢ aprire e chiudere il microfono a richiesta dell'insegnante; ➢ uso appropriato della chat; ➢ nei documenti condivisi o individuali uso di un lessico adeguato; ➢ nelle discussioni on line (chat o forum) interazione attiva; ➢ utilizzo delle regole ortografiche anche

		nell'interazione scritta on line; ➢ richiesta del consenso per pubblicare foto, materiali, disegni; ➢ apprezzamento consapevole dell'altro; esercizio consapevole della comunicazione e della collaborazione digitale attraverso la videoconferenza.
Classe Terza		
Nuclei Tematici	**Obiettivi/Abilità**	**Contenuti/Conoscenze**
LA COSTITUZIONE Riconoscere e rispettare le regole del gruppo di appartenenza.	● Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. ● Saper adottare un comportamento adeguato e corretto in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ● Comunicare il proprio punto di vista ed ascoltare quello degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	● Le regole e i simboli del codice della strada. ● Partecipazione a giornate a tema come ad esempio alla giornata nazionale della gentilezza. ● Comportamento corretto nei luoghi pubblici (musei, biblioteche, uscite didattiche ecc.) Conversazioni guidate, attività di circle time finalizzate al riconoscimento e all'espressione in maniera controllata della propria

		emotività e del proprio punto di vista, in situazioni di gioco e di lavoro con attenzione e rispetto verso gli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. **A.S. 2021-22 e A.S. 2022-2023** **Agenda 2030 - Educazione alla Sostenibilità.** Progetto ***"Noi il cibo e l'ambiente"*** realizzato a seguito del percorso di formazione **"Natura e cultura"** Ogni plesso/classe strutturerà percorsi in base alla propria specificità. Saranno coinvolti tutte le discipline e tutti i docenti.	• Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Gli obiettivi dell' **Agenda 2030** verranno declinati a seconda del grado scolastico,dell'età dei bambini e suddivisi in: **Obiettivi di apprendimento cognitivo:** • Riconoscere il valore del cibo nei suoi aspetti nutrizionali, culturali, stagionali, territoriali, etici e sostenibili. • Considerare una filiera produttiva nei suoi diversi passaggi. • Promuovere la conoscenza della dieta mediterranea e la giusta ripartizione dei cibi nella routine quotidiana. • Leggere con consapevolezza le	• Equilibrio degli ecosistemi: salvaguardia di animali e piante. • Relazioni di causa ed effetto: riflessioni sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo. • Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche per evitare sprechi di acqua, di energia e forme di inquinamento. • Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. • Attività per l'acquisizione di adeguate abitudini alimentari. (Piramide alimentare). • Conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Attività volte a far comprendere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo e sedentarietà) sulla salute.

	etichette dei prodotti alimentari. **Obiettivi di apprendimento socio-emotivo:** • Riconoscere il diritto al cibo. • Riconoscere il valore sociale del cibo. • Evitare gli sprechi attraverso un uso consapevole degli alimenti. **Obiettivi di apprendimento comportamentale**: • Avere consapevolezza del rapporto cibo-salute e attivarsi in comportamenti quotidiani orientati al benessere. • Conoscere e rispettare abitudini alimentari legate al territorio, alla religione e alle tradizioni. • Conoscere e diffondere stili di vita legati ai principi della piramide alimentare e ambientale. • Sensibilizzare l'acquisto di alimenti a km 0.	
CITTADINANZA DIGITALE	• Accedere ad ambienti didattici strutturati	• Utilizzo delle regole di Netiquette in

Conoscere e rispettare le principali regole di Netiquette.	dall'insegnante. ● Comunicare e collaborare a distanza con compagni ed insegnanti, attraverso le tecnologie digitali proposte dalla scuola. ● Applicare le principali regole di Netiquette: - interagire con educazione e cortesia nella comunicazione digitale (scritta, orale, iconica e multimediale). - Rischi connessi ad un uso eccessivo dei dispositivi elettronici (specialmente a scopo ludico).	videoconferenza: ➢ Rispetto del turno di parola e utilizzo di un linguaggio appropriato; ➢ Aprire e chiudere il microfono a richiesta dell'insegnante; ➢ Uso appropriato della chat; ➢ Nei documenti condivisi o individuali uso di un lessico adeguato; ➢ Nelle discussioni on line (chat o forum) interazione attiva; ➢ Utilizzo delle regole ortografiche anche nell'interazione scritta on line; ➢ Richiesta del consenso per pubblicare foto, materiali, disegni; ➢ Partecipazione ad eventi di e-Safety ad esempio Safer Internet Day; ➢ Regole per un corretto uso dei dispositivi digitali sia per scopi didattici che ludici. ➢ A scuola secondo i tempi dati dall'insegnante, uso a scopo didattico dei dispositivi elettronici.
Classe quarta		

Nuclei Tematici	Obiettivi /Abilità	Contenuti/Conoscenze
LA COSTITUZIONE Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.	• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	• Rispetto delle regole di convivenza nella scuola e nell'ambiente di vita. • Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione italiana. • Ricorrenze significative (25 Aprile, 2 Giugno...). • Principali documenti a tutela dei diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia).
SVILUPPO SOSTENIBILE Avere atteggiamenti di rispetto e di cura verso l'ambiente naturale, sociale e culturale. **A.S. 2021-22 e A.S. 2022-2023** **Agenda 2030 - Educazione alla Sostenibilità.**	• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (scuola, cortile, strada, gruppi...). Gli obiettivi dell'**Agenda 2030** verranno declinati a seconda del grado scolastico, dell'età dei bambini e suddivisi in:	• Norme e procedure di sicurezza. • Promozione della gestione dei rifiuti urbani (in particolare raccolta differenziata). • Utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Adozione di comportamenti alimentari corretti per il benessere psicofisico.

Progetto ***"Noi il cibo e l'ambiente"*** realizzato a seguito del percorso di formazione **"Natura e cultura".** Ogni plesso/classe strutturerà percorsi in base alla propria specificità. Saranno coinvolti tutte le discipline e tutti i docenti.	**Obiettivi di apprendimento cognitivo:** • Riconoscere il valore del cibo nei suoi aspetti nutrizionali, culturali, stagionali, territoriali, etici e sostenibili. • Considerare una filiera produttiva nei suoi diversi passaggi. • Promuovere la conoscenza della dieta mediterranea e la giusta ripartizione dei cibi nella routine quotidiana. • Leggere con consapevolezza le etichette dei prodotti alimentari. **Obiettivi di apprendimento socio-emotivo:** • Riconoscere il diritto al cibo. • Riconoscere il valore sociale del cibo. • Evitare gli sprechi attraverso un uso consapevole degli alimenti. **Obiettivi di apprendimento comportamentale**: • Avere consapevolezza del rapporto cibo-salute e attivarsi in comportamenti	

	quotidiani orientati al benessere. ● Conoscere e rispettare abitudini alimentari legate al territorio, alla religione e alle tradizioni. ● Conoscere e diffondere stili di vita legati ai principi della piramide alimentare e ambientale. ● Sensibilizzare l'acquisto di alimenti a km 0.	
CITTADINANZA DIGITALE Usare consapevolmente le tecnologie digitali (anche relativamente ai potenziali rischi) nel rispetto delle regole di Netiquette.	● Acquisire le competenze di base nell'uso delle TIC. ● Utilizzo delle TIC in modo consapevole. ● Le norme comportamentali nell'ambiente digitale. ● Conoscenza dei pericoli della rete e dei mezzi per difendersi.	● Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze di base nell'uso consapevole delle TIC si fa riferimento al Curricolo Digitale di Istituto che è trasversale a tutte le discipline. ● Le norme comportamentali nell'ambiente digitale: le regole di Netiquette. ● Per quanto riguarda le conoscenze dei pericoli della rete (bullismo e cyberbullismo, adescamento on-line, dipendenza da giochi e videogiochi ecc... .) e dei mezzi per difendersene si fa riferimento al documento di e-Policy.

Classe quinta		
Nuclei Tematici	**Obiettivi/Abilità**	**Contenuti/Conoscenze**
LA COSTITUZIONE Riconoscere e rispettare le regole del gruppo di appartenenza.	● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ● Conoscere le principali istituzioni nazionali e internazionali. ● Conoscere i concetti di diritto e dovere, libertà, cooperazione. ● Costruire il senso della legalità.	● Istituzioni dello Stato italiano (Comuni, Province e Regioni). ● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ● Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. ● I simboli dell'identità nazionale ed europea: Inno e bandiera. ● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. ● Ricorrenze significative (25 Aprile, 2 Giugno...). ● Rispetto delle regole di convivenza nella scuola e nell'ambiente di vita. ● Educazione alla legalità. ● Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e storico

		del territorio; realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.
SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. **A.S. 2021-22 e A.S. 2022-2023** **Agenda 2030 - Educazione alla Sostenibilità.** Progetto ***"Noi il cibo e l'ambiente"*** realizzato a seguito del percorso di formazione **"Natura e cultura"** Ogni plesso/classe strutturerà percorsi in base alla propria specificità. Saranno coinvolti tutte le discipline e tutti i docenti.	• Promuovere il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Favorire l'Educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale. Gli obiettivi dell' **Agenda 2030** verranno declinati a seconda del grado scolastico,dell'età dei bambini e suddivisi in: **Obiettivi di apprendimento cognitivo:** • Riconoscere il valore del cibo nei suoi aspetti nutrizionali, culturali, stagionali, territoriali, etici e sostenibili. • Considerare una filiera produttiva nei suoi diversi passaggi. • Promuovere la conoscenza della	• Norme e procedure di sicurezza. • Promozione della gestione dei rifiuti urbani (in particolare raccolta differenziata). • Energia rinnovabile. • Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. • Utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Adozione di comportamenti alimentari corretti per il benessere psicofisico.

	dieta mediterranea e la giusta ripartizione dei cibi nella routine quotidiana. • Leggere con consapevolezza le etichette dei prodotti alimentari. **Obiettivi di apprendimento socio-emotivo:** • Riconoscere il diritto al cibo. • Riconoscere il valore sociale del cibo. • Evitare gli sprechi attraverso un uso consapevole degli alimenti. **Obiettivi di apprendimento comportamentale**: • Avere consapevolezza del rapporto cibo-salute e attivarsi in comportamenti quotidiani orientati al benessere. • Conoscere e rispettare abitudini alimentari legate al territorio, alla religione e alle tradizioni. • Conoscere e diffondere stili di vita legati ai principi della piramide alimentare e ambientale. • Sensibilizzare l'acquisto di alimenti a	

	km 0.	
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e rispettare le principali regole di Netiquette.	• Acquisire le competenze di base nell'uso delle TIC. • Utilizzo delle TIC in modo consapevole. • Le norme comportamentali nell'ambiente digitale. • Conoscenza dei pericoli della rete e dei mezzi per difendersi.	• Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze di base nell'uso consapevole delle TIC si fa riferimento al Curricolo Digitale di Istituto che è trasversale a tutte le discipline. • Le norme comportamentali (le regole di Netiquette) nell'ambiente digitale: - rispetto del turno di parola e utilizzo di un linguaggio appropriato; - aprire e chiudere il microfono a richiesta dell'insegnante; - uso appropriato della chat; - nei documenti condivisi o individuali uso di un lessico adeguato; - nelle discussioni on line (chat o forum) interazione attiva; - utilizzo delle regole ortografiche anche nell'interazione scritta on line; - richiesta del consenso per

		pubblicare foto, materiali, disegni. ● Per quanto riguarda le conoscenze dei pericoli della rete (bullismo e cyberbullismo, adescamento on-line, dipendenza da giochi e videogiochi ecc…) e dei mezzi per difendersene si fa riferimento al documento di e-Policy.

Valutazione

Per la scuola primaria la valutazione verrà effettuata secondo le modalità delle altre discipline, anche in merito al documento di valutazione elaborato dalla Direzione Didattica di Todi.