Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PGEE06000L

D.D. TODI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Generalmente la popolazione scolastica presenta un certo grado di variabilità. Nei diversi plessi di scuola primaria, il background familiare medio degli studenti di classe 5^ (Anno Scolastico 2017-18) è risultato essere prevalentemente da alto a medio- alto. La percentuale di alunni stranieri è in linea con la media regionale. Per la maggior parte si tratta di alunni nati in Italia.

VINCOLI

La varianza tra classi parallele è talvolta marcata. Si sta lavorando da un paio di anni in modo accurato alla formazione delle classi. In base ai dati riferiti alle classi 2^ (sempre A.S. 2017-18), la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate risulta essere significativamente superiore sia a quella dell'Umbria che del Centro Italia.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il comune di Todi si colloca all'ottavo posto in Umbria per estensione territoriale, con una superficie di oltre 222 Kmq. La densità di popolazione, pari a 75 Ab/Kmq non appare particolarmente alta, né troppo bassa. Il Comune ha provveduto a dotare le scuole delle certificazioni relative alla sicurezza. Il complesso scolastico del centro è stato ristrutturato. Il Comune assicura i trasporti e il servizio mensa. Todi (oltre all'Asilo Nido e ad una Scuola dell'Infanzia Paritaria) vede la presenza di quattro Istituti scolastici statali: Direzione Didattica di Todi, Scuola Secondaria di primo grado Cocchi-Aosta; Liceo Jacopone; Istituto Einaudi-Ciuffelli con sezioni di Istituti Tecnici e Professionali. Tutti fanno parte della rete "Natura e Cultura" all'interno della quale vi è un buon grado di condivisione su intenti progettuali legati all'ambiente e al territorio. Le associazioni del luogo sono sensibili e contribuiscono alla progettualità della scuola, sia a livello di istituto, sia, a livello più locale, per i singoli plessi scolastici. In questo senso sono risultate importanti alcune associazioni sportive come ad esempio CONI e FIGEST. Con il contributo del Rotary Club, della Banda Musicale di Pantalla, di ANTEAS, dell'associazione "Seconda Stella a destra" sono stati realizzati significativi interventi per ampliare l'offerta formativa. Contributi utili dal punto di vista dell'implementazione delle risorse materiali e/o delle dotazioni tecnologiche sono derivati dai contributi volontari dei genitori e dalla partecipazione di singoli plessi a concorsi vari.

VINCOLI

Al nostro Istituto scolastico fanno capo sei plessi di scuola dell'infanzia e cinque di scuola primaria dislocati ad una certa distanza per servire un territorio di per sé abbastanza vasto. Dal 2002 al 2016 (fonte: Comuni-Italiani.it) il bilancio demografico (sia naturale che migratorio) è andato sempre calando. Nel 2016 risulta negativo complessivamente del 11,4% (-5,7% di crescita naturale; e -5,7% migratorio). Anche l'età media è andata aumentando nel tempo e, al 2016 risulta essere di 47,7 anni (fonte: Comuni-Italiani.it). Gli investimenti per la scuola da parte dell'amministrazione sono stati ingenti per quanto

riguarda la costruzione di un nuovo polo mentre risultano insufficienti quelli per l'ordinaria gestione di interventi di manutenzione e riparazione

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola in questi ultimi anni, partecipando a bandi ministeriali ed europei, ha ottenuto dei finanziamenti, ha implementato la connessione alla rete e le dotazioni tecnologiche dei diversi plessi e ha riqualificato/sta riqualificando alcuni spazi per renderli ambienti di apprendimento integrati con le tecnologie e funzionali ad una didattica laboratoriale e cooperativa. Finanziamenti europei (PON) sono stati ottenuti anche per dare attuazione a proposte di ampliamento dell'offerta formativa. Tutti i plessi di scuola primaria sono collegati a Internet con impianti wireless. Anche se non si può parlare di vere e proprie biblioteche, all'interno di ciascuna scuola alcuni spazi/arredi sono attrezzati per l'offerta, a vista, di libri per bambini e ragazzi. Almeno due plessi di scuola primaria hanno un account MLOL (Media Library On Line) per l'accesso al prestito digitale tramite la Biblioteca Comunale di Todi e la Regione Umbria. Nei diversi plessi di scuola primaria sono presenti Multi-Touch, LIM e laboratori mobili di Tablet (in tre plessi di scuola primaria).

VINCOLI

Gli edifici scolastici sono per lo più vecchie strutture. Le aule sono poco capienti e lasciano scarso margine ad una organizzazione flessibile degli spazi e della didattica. Solo in casi isolati (e in maniera parziale) si è provveduto ad abbattere le barriere architettoniche. Non tutte le sedi, per motivi di traffico e scarsità di parcheggi, sono facilmente raggiungibili. Nonostante l'implementazione delle reti wireless, il collegamento alla rete delle diverse dotazioni tecnologiche delle scuole spesso risulta lento e/o difficoltoso.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La Dirigente Scolastica ricopre stabilmente da 7 anni il suo ruolo nell'Istituto, con incarico effettivo. La DSGA, con molti anni di esperienza in tal senso, è incaricata come "facente funzione". Gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 78,1% dell'intero corpo docente. Di questi, il 76,9% ha un'età superiore ai 45 anni e il 69,5% vanta un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Tra i docenti a tempo indeterminato, 24 (21 primaria, 3 infanzia) sono in possesso di una laurea oltre il titolo di accesso all'insegnamento; 20 (15 primaria, 5 infanzia) con laurea che dà diritto d'accesso all'insegnamento. 4 (3 primaria, 1 infanzia) docenti hanno un diploma di laurea triennale; 17 (15 primaria, 2 infanzia) sono invece i docenti che hanno frequentato Master/Corsi di perfezionamento post laurea. Gli Assistenti Amministrativi hanno tutti un contratto a tempo indeterminato e un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Lo stesso dicasi per i collaboratori scolastici. Il numero di giorni di assenza pro-capite medio annuo del personale ATA (23 giorni/anno) risulta significativamente più basso rispetto alla media regionale (34 giorni/anno) e nazionale (31 giorni/anno). Molte energie e risorse, negli ultimi anni, sono state investite per la formazione del personale docente.

VINCOLI

Il numero di giorni di assenza pro-capite medio annuo dei docenti (26 giorni/anno) risulta significativamente più alto rispetto alla media regionale (20 giorni/anno) e nazionale (21 giorni/anno). Il numero delle insegnanti di sostegno a tempo indeterminato (4 per la primaria, di cui 1 in assegnazione provvisoria presso un' altra scuola, e 1 per l'infanzia) non è sufficiente a coprire le esigenze della nostra istituzione scolastica che, di anno in anno, si ritrova a far fronte alle necessità di un numero sempre maggiore di alunni disabili e, pertanto, a dover ricorrere continuamente alla nomina di supplenti spesso non specializzati. La frequente assegnazione di supplenti come insegnanti di sostegno non permette né una continuità educativo-didattica né un organico stabile che possa cominciare a lavorare con tranquillità ed efficacia dall'inizio dell'anno.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Avvicinare gli esiti delle prove INVALSI ai risultati delle scuole con ESCS simile.	Diminuire lo scarto di 2 punti percentuali.

Attività svolte

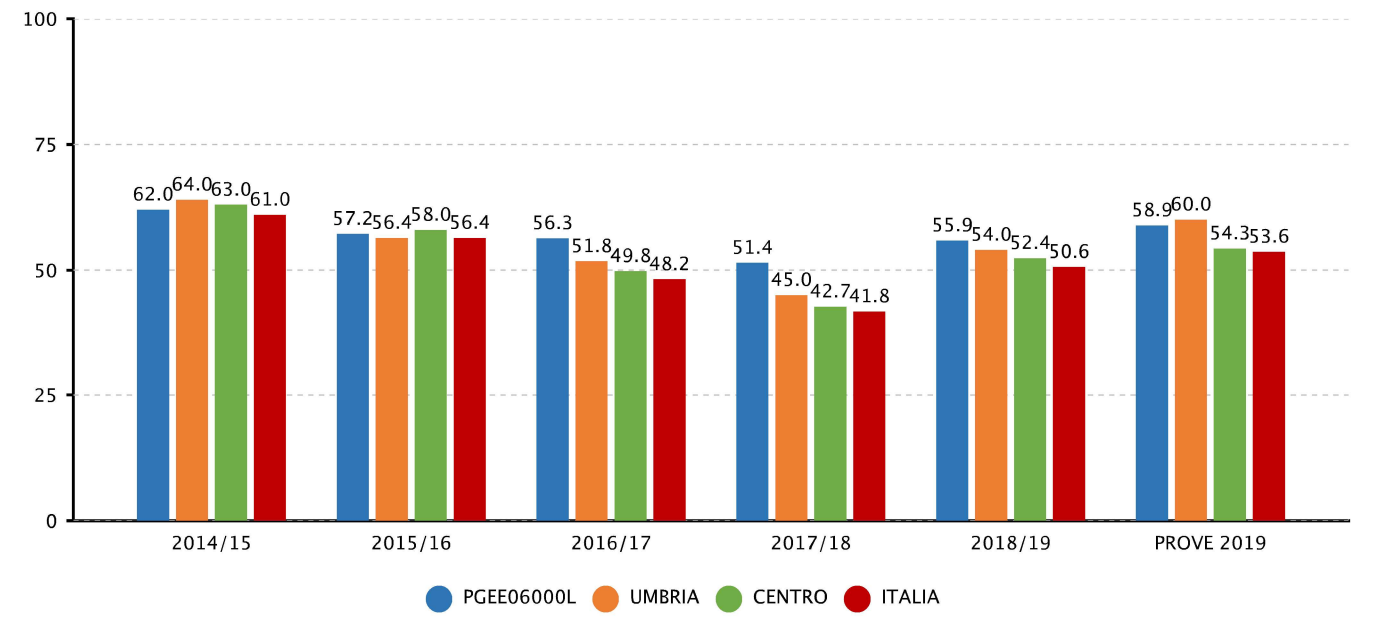
Laboratori di Italiano e matematica, Lezioni Trinity, PON,
In orario pomeridiano è stato attivato il laboratorio "Parolando si impara" rivolto a tutti gli alunni delle classi quarte del circolo e il laboratorio "Matematicamente" che ha visto coinvolti gli alunni delle classi seconde.
Gli alunni delle classi quinte hanno avuto l'opportunità di seguire lezioni di L2 sempre in orario pomeridiano per poter sostenere gli esami Trinity Grade 1 e 2.
Le attività svolte in questo anno scolastico erano state proposte anche nei quattro anni precedenti.

Risultati

le attività sopra riportate sono state proposte a partire dall'anno scolastico 2015/2016. le prove Invalsi hanno registrato risultati in leggera flessione fino al 2017/2018 mentre negli ultimi due anni si riscontra un miglioramento. Attualmente i risultati raggiunti sono in linea con i dati dell' Umbria. L'effetto scuola risulta migliorato.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare e consolidare i processi di valutazione delle competenze di cittadinanza.	Elaborazione di un documento unitario per la certificazione delle competenze in itinere nel percorso della primaria

Attività svolte

La commissione dopo due anni di lavoro ha elaborato un modello di certificazione delle competenze chiave di cittadinanza che si avvale di griglie che contengono i descrittori e i livelli di competenza raggiungibili da ogni alunno. Il collegio ha ritenuto significativo monitorare e certificare le competenze non solo in classe quinta. Pertanto, a partire dalla classe terza, i docenti alla fine dell'anno compilano il modello allegato per la valutazione delle competenze

Risultati

Tutte le insegnanti hanno utilizzato tali modelli per la certificazione delle competenze di cittadinanza e, dai monitoraggi svolti, è emerso che tali modelli costituiscono uno strumento efficace per la valutazione del processo formativo legato all'acquisizione delle competenze.

Evidenze

Documento allegato: Certificarelecompetenzepersingoloalunno_Cl._1-2-3.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Dal 2013/2014 tutti gli alunni delle classi quinte del circolo hanno la possibilità di partecipare a lezioni di L2 in orario pomeridiano per poter sostenere gli esami Trinity Grade 1 e 2 per il consolidamento delle competenze di listening and speaking;
- nello scorso anno scolastico sono stati attivati 13 moduli di potenziamento delle competenze di base a partire dalla scuola dell'infanzia. L' attivazione del PON 2014-2020 “Competenze di base. Asse I-Istruzione-Fondo Sociale Europeo (FSE)” con obiettivo specifico 10.2 “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi”, in particolare ha previsto il potenziamento della lingua inglese e della lingua madre;
-dall'anno 2017/2018 sono stati attivati dei laboratori di potenziamento delle competenze in lingua madre che utilizzano metodologie didattiche laboratoriali, sono rivolti agli alunni di classe quarta di tutti i plessi. I laboratori si effettuano durante il secondo quadrimestre e prevedono un incontro di due ore a settimana per sei incontri;
- In ciascun plesso di scuola Primaria vengono svolte da alcuni anni lezioni CLIL dalle docenti che negli anni scolastici precedenti hanno partecipato al progetto Erasmus+ Clil for Children ed hanno svolto una formazione specifica relativa alla metodologia CLIL.

Risultati

- L'esame Trinity è stato sostenuto da 60 alunni nell'anno scolastico 2016/2017, da 59 alunni nel 2017/2018 e da 51 alunni nel 2018/2019.
- I 9 moduli da 30 ore ciascuno per la scuola primaria (8 potenziamento di L2 e 1 potenziamento lingua madre) sono stati frequentati da 217 alunni; (35% degli alunni totali) i 4 moduli da 30 ore ciascuno per la scuola dell'infanzia (3 potenziamento di L2 e 1 potenziamento lingua madre) sono stati frequentati da 81 alunni (28% degli alunni totali).
-Sono stati svolti 6 incontri laboratoriali extrascolastici di 2 ore ciascuno, per il potenziamento relativo alle competenze linguistiche rivolto agli alunni delle classi quarte. Nell’a.s. 2017/2018 ci sono stati 42 alunni frequentanti su 119 alunni iscritti alle classi quarte (35% degli alunni complessivi); mentre nell’a.s. 2018/2019 sono stati 54 gli allievi frequentanti su un totale di 113 degli iscritti alle classi quarte (48%).
-Il 22 giugno 2018 si è svolto a Firenze il convegno (150 operatori scolastici da tutta Italia) a conclusione del progetto CLIL per l' a.s. 2017/18. Il nostro Circolo ha partecipato con la presenza della Dirigente Scolastica Silvana Raggetti e di 6 docenti. L'ins. Paoletti ha relazionato sulle attività delle scuole primarie di Todi.

Evidenze

Documento allegato: LinkRendicontazioneSociale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Durante l’anno scolastico 2018/2019 la Direzione Didattica di Todi ha partecipato a numerose attività legate al tema della sostenibilità ambientale:
1) Quattro plessi di scuola dell’infanzia e tre plessi di scuola primaria hanno partecipato alle giornate dell’ASviS (Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile) con sviluppo di alcuni obiettivi dell’Agenda 2030. Durante i diversi laboratori sono state svolte le seguenti attività, che hanno visto la partecipazione di bambini e genitori anche in orario extra-curricolare:
- realizzazione di giardini per le farfalle;
- riqualificazione di un’area verde della scuola per valorizzare e preservare la biodiversità;
- casette e abbeveratoi per uccelli con materiali da riciclo;
- girandole per spiegare l’energia eolica;
- giochi all’aperto per promuovere la pratica sportiva in ambiente naturale.
2) La Direzione Didattica di Todi è membro attivo della rete Natura e Cultura, insieme ad altre scuole del territorio. All’ inizio dell’anno scolastico 2018/2019 alcune insegnanti della Direzione Didattica, insieme a docenti delle scuole aderenti alla rete, hanno partecipato al corso di formazione "La progettazione sostenibile del paesaggio" inerente alla

salvaguardia e alla valorizzazione del territorio organizzato dalla rete.
3) Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 quattro classi di scuola primaria e tre plessi di scuola dell'infanzia hanno partecipato al progetto "Capitan Cestino" organizzato da Gesenu, l'ente che gestisce i rifiuti urbani nel territorio. L' obiettivo è quello di sensibilizzare le nuove generazioni ad una corretta raccolta differenziata, con particolare attenzione a limitare l'eccessivo uso della plastica usa e getta.

Risultati

-ASVIS 2018/2019: 7 plessi su 11 hanno partecipato al Festival dello Sviluppo sostenibile. Hanno realizzato laboratori coinvolgendo le famiglie e richiedendo la collaborazione esterna del Comune di Todi, di esperti esterni, dell'Istituto Tecnico Agrario "Ciuffelli-Einaudi" e della Figest-Fib.
- La rete " Natura e cultura" ha organizzato il 22 Maggio 2019 la restituzione di alcuni dei percorsi svolti dalle scuole partecipanti al corso di formazione "La progettazione sostenibile del paesaggio" presso il Centro Congressi la Serra Parco Comunale Villa Faina, San Venanzo.

Evidenze

Documento allegato: LinkRendicontazioneSocialeCittadinanza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2018/19 sono stati attivati due corsi di formazione specifici rivolti alle insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria:
-"Il corpo in movimento" percorso formativo, in collaborazione con l'USR e il coordinatore regionale di educazione fisica dell'Umbria; l'iniziativa mirava a far acquisire competenze progettuali e metodologiche, valorizzare le conoscenze dei partecipanti attraverso il vissuto in situazione, passando dalla teoria alla pratica creando un clima motivazionale verso la competenza. Il programma di 25h complessive, prevedeva 5 moduli pratico-teorici per un totale di 13 ore, composti da attività laboratoriali, lavori di gruppo, lezioni frontali interattive, e 12 ore di sperimentazione in sezione o classe. Il corso è stato frequentato da quasi la totalità delle insegnanti della scuola dell'infanzia ed un altissimo numero di insegnanti della scuola primaria.
- Progetto nazionale promosso dal Miur "Joy of moving" con 12 sez. di scuola dell'infanzia e 9 classi della scuola primaria ; l'adesione al progetto "Joy of moving" prevedeva un percorso formativo iniziale, attraverso l'iscrizione ad una piattaforma e-learning (www.joyofmovingeducation.com) finalizzato a fornire ai docenti delle scuole dell'infanzia e primarie un bagaglio di competenze, da impiegare nell'ambito delle ore curricolari di educazione fisica e in una prospettiva trasversale di educazione alla cittadinanza attiva e partecipata, in relazione a efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive creatività e life skills.

Inoltre la classe quinta del plesso di Collevalenza è stata selezionata come classe campione per la provincia di Perugia per un progetto pilota "I GIOCHI DELL'UMBRIA" promosso dal CONI-USR Umbria.
Il progetto mirava alla creazione di interventi di promozione alla pratica motoria/sportiva attraverso la pratica di differenti discipline sportive, unita alla conoscenza e valorizzazione del proprio territorio dal punto di vista ambientale e storico-artistico, maturando negli alunni/e la consapevolezza di essere cittadini immersi in un ambiente da conoscere, amare e tutelare.
La pratica di sport in ambiente naturale, oltre a valorizzare il concetto di salvaguardia e valorizzazione dello stesso, ci offre la possibilità di vivere la natura ed il territorio che ci circonda in maniera completa e consapevole.

Risultati

-Il percorso formativo "Il corpo in movimento" è stata un'ottima opportunità per sottolineare come l'educazione motoria rappresenti una indispensabile opportunità per scambiare informazioni e messaggi corporei, per sviluppare e modulare abilità emotive cognitive, diventando prerequisito di molte abilità prassiche, comunicative, relazionali, affettive e cognitive. Le tante metodologie e attività proposte sono state ampiamente sperimentate, anche in continuità, durante tutto l'anno scolastico.

-L'iniziativa formativa "Joy of moving" è stata molto apprezzata dalle insegnanti della scuola dell'infanzia e della primaria in quanto è un metodo che ogni docente può applicare normalmente alle attività motorie che svolge quotidianamente.
Infatti il percorso ludico ed educativo che mette il bambino al centro dell'attività sportiva e gioiosa, si fonda su giochi pensati per promuovere lo sviluppo motorio, cognitivo e sociale dei bambini, accrescendo le loro abilità di vita.

-Il progetto presentato dal Coni-Usr "I giochi dell'Umbria" perfettamente in linea con gli obiettivi del Piano Triennale dell' Offerta Formativa della Direzione Didattica di Todi, è stato anche fonte d'ispirazione e di ampliamento per i nostri percorsi formativi.
La promozione della pratica motoria/sportiva attraverso diverse discipline, anche meno conosciute, unita alla conoscenza e valorizzazione del proprio territorio dal punto di vista ambientale e storico-artistico hanno determinato una grande ricaduta didattico-educativa, vista anche l'originalità e la proposta innovativa.
La strutturazione del gemellaggio Todi-Narni, accuratamente predisposto dagli ideatori, ha permesso alle insegnanti referenti di organizzare tante attività laboratoriali interdisciplinare sia nelle proprie classi che in collaborazione tra i due istituti.
Tutte le attività proposte, sono risultate estremamente coinvolgenti ed inclusive.

Da alcuni anni si è consolidata un'ampia collaborazione con enti, federazioni e società di promozione sportiva del territorio, che a titolo gratuito, inviano i propri tecnici come esperti (minivolley, minibasket, minirugby) nei plessi e nelle classi che ne fanno richiesta.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOCONI-USRIGIOCHIDELL'UMBRIA(2)-1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- A partire dall'A.S. 2015-16 e negli anni seguenti, formazione dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione.
- Attivazione delle GSuite per la condivisione della documentazione di istituto e per facilitare la collaborazione interna tra docenti.
- A partire dal 2015, iscrizione da parte di un numero crescente di insegnanti alla piattaforma eTwinning e partecipazione di alcune classi di scuola primaria a Progetti eTwinning.
- A partire dal 2015, partecipazione di un numero crescente di classi/sezioni a eventi di Coding.
- Partecipazione della scuola a bandi ministeriali PNSD ed europei (PON) per l'implementazione delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.
- A.S. 2017-18 - Partecipazione della scuola al Progetto Pilota SELFIE, promosso dall'USR Umbria, per l'autovalutazione di istituto sull'utilizzo delle tecnologie digitali da parte della scuola.
- A.S. 2017/8 - Mobilità dell'Animatore Digitale (ERASMUS+ KA1 "SEA4TEE" - Project N. 2016-1-IT02-KA101-023511 - Consorzio Regionale per la formazione dell'Animatore Digitale in uno dei Paesi dell'U.E. - Organizzazione Ospitante, Groupe Scolaire Primaire, GAMBETTA, Cambrai (FRANCE)
- A.S. 2017/18 - Prima candidatura a eTwinning School
- A.S. 2018-19 - Facendo seguito ai risultati regionali del Progetto Pilota SELFIE, l'USR Umbria ha promosso una serie di incontri per la costruzione del Curricolo Digitale del Primo Ciclo di Istruzione. Facendo seguito a questo lavoro, la nostra scuola ha provveduto alla declinazione del Curricolo Digitale di Istituto.
- A.S. 2019-20 - Possibilità di accedere alla seconda candidatura come eTwinning School.

Risultati

- A ricaduta, l'Animatore Digitale e il Team, negli anni, hanno portato avanti corsi di formazione interna sulle GSuite e, più in generale, per implementare l'uso delle tecnologie digitali nella didattica (eTwinning, Coding, App di Google, ecc.).
- Condivisione e archiviazione della documentazione e di materiali didattici all'interno di cartelle condivise nel Drive di Istituto.
- Coding: nell'A.S. 2018-19 hanno partecipato ad eventi di Coding 16 classi/sezioni.
- Negli anni, alcuni progetti eTwinning hanno ottenuto Quality Label italiani ed europei.
- Gli insegnanti iscritti alla piattaforma eTwinning sfruttano le opportunità di formazione e-learning offerte dalla piattaforma ed ottengono, tramite attestazione, il riconoscimento delle attività svolte.
- Dopo la prima candidatura, la nostra scuola ha ottenuto il riconoscimento di eTwinning School valido per il biennio 2018 e 2019.
- Vincitori di finanziamenti provenienti da bandi connessi al PNSD: Atelier Creativi, Ambienti di Apprendimento Innovativi e allestimento degli stessi.
- A seguito della mobilità dell'A.D. per l'Erasmus+ KA1, la nostra scuola ha accolto due delegazioni di insegnanti della Ecole Primaire Gambetta e del College Paul Duez di Cambrai, confermando la sua vocazione di scuola aperta agli scambi culturali e all'Europa.

Evidenze

Documento allegato: LinkperRendicontazioneSociale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Anno scolastico 2017/2018: partecipazione al corso di formazione "Dislessia Amica" organizzato dall'AID (Associazione Italiana Dislessia), ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016;
- Anno scolastico 2018/2019: stesura del Protocollo di Accoglienza per Alunni Adottati: "La Scuola Incontra l'Adozione" e di un Vademecum per gli insegnanti: "L'Adozione tra i banchi di Scuola".

Risultati

- Conseguimento dell'attestato di "Scuola Dislessia Amica" per l'anno scolastico 2017/2018;
- Adozione, nell'anno scolastico 2018/2019, del "Protocollo di Accoglienza per Alunni Adottati" e diffusione, tra gli insegnanti, delle modalità didattiche e di interazione da utilizzare in classe in presenza dei suddetti alunni;
- Presentazione e Condivisione del "Protocollo di Accoglienza per Alunni Adottati" e del "Vademecum per gli insegnanti" con i genitori adottivi.

Evidenze

Documento allegato: L'ADOZIONEASCUOLA-PROTOCOLLOEVADEMECUMPERGLIINSEGNANTI-.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell' anno scolastico 2018/19 è stato indetto un concorso letterario interno "Datemi una penna e…" il cui regolamento ha valorizzato coloro che hanno dimostrato di possedere particolari talenti in uno o più ambiti della vita scolastica, in modo da riconoscere loro il diritto a raggiungere il pieno successo formativo, sviluppando al meglio le proprie potenzialità.

Risultati

Tutti gli alunni che hanno avuto l'opportunità di partecipare al concorso si sono sentiti gratificati dall' essere stati selezionati riuscendo a sostenere emotivamente l'impegno e considerando poco o per niente difficile il lavoro proposto. Il concorso letterario è riuscito a valorizzare le eccellenze della nostra Scuola nelle abilità e competenze di scrittura e ad aiutare gli alunni a riconoscere, valorizzare e implementare i propri talenti.

Evidenze

Documento allegato: RegolamentoConcorsoletterario.pdf

Prospettive di sviluppo

Potenziare il Curricolo della scuola con progetti, attività e formazione legata ai temi della sostenibilità.
Consolidamento del Curricolo Digitale di Istituto
Ottenere il riconoscimento di eTwinning School anche per il biennio 2020-21
Nuova partecipazione al Progetto SELFIE.