CIRCOLO DIDATTICO DI TODI

Anno scolastico 2012/13

Continuità Primaria-Secondaria di grado

*Classe quinta ....... della Scuola Primaria di:*

* Collevalenza
* Pantalla
* Ponterio
* Portafratta
* S.Prassede

Lo svolgimento del programma è risultato:

[A] regolare

[B] rallentato in misura *[ ] lieve [ ] notevole*

Eventuali rilevazioni sul profilo generale della classe

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| INDICATORI | VALUTAZIONE  in relazione all'anno di corso |
| Indicatore linguistico (comprensione e produzione di testi orali e scritti) | In generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media di tale livello scolare  [ ] nella media di tale livello scolare  [ ] al di sopra della media di tale livello scolare  Si rilevano:  - n°............... alunni con importanti carenze linguistiche  .......................................................................................  .......................................................................................  - n°............... alunni con competenze linguistiche  ottime o eccellenti  ......................................................................................  ......................................................................................  [ ] altro:.......................................................................... |
| Indicatore logico-intellettuale (capacità di elabora\_ zione e restituzione dell'informazione disciplinare, argomentare, dedurre, analizzare, sintetizzare, individuare rapporti e relazioni, risolvere problemi etc) | In generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media di tale livello scolare  [ ] nella media di tale livello scolare  [ ] al di sopra della media di tale livello scolare  Si rilevano:  - n°............... alunni con importanti carenze logico-  Intellettuali  ...............................................................................................................................................................................  - n°............... alunni con abilità logico-intellettuali  ottime o eccellenti  ........................................................................................  [ ] altro:........................................................................... |
| Indicatore operativo-motorio (a - motricità globale: capacità di coordinamento di ampi segmenti corporei;  b- motricità fine: capacità manuale, saper utilizzare penna, matita, riga, compasso, squadra etc) | In generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media di tale livello scolare  [ ] nella media di tale livello scolare  [ ] al di sopra della media di tale livello scolare  Si rilevano:  - n°............... alunni con importanti carenze nelle abilità  Motorie  ................................................................................................................................................................................  - n°............... alunni con abilità motorie ottime o  Eccellenti  ...............................................................................................................................................................................  [ ] altro:...........................................................................  …...............................................................................  …......................................................................... |
| Indicatore: comportamento sociale(- relazionalità;  - autocontrollo emotivo, verbale e motorio;  - rispetto delle regole e delle strutture) | In generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media di tale livello scolare  [ ] nella media di tale livello scolare  [ ] al di sopra della media di tale livello scolare  Si rilevano:  - n°............... alunni con serie difficoltà nel  comportamento sociale  ................................................................................................................................................................................  - n°............... alunni con abilità sociali ottime o  Eccellenti  ................................................................................................................................................................................  [ ] altro:...........................................................................  …...............................................................................  …......................................................................... |
| Indicatore: comportamento di lavoro (- impegno, sforzo, concentrazione, portare a termine le consegne;  - organizzazione e cura dei tempi e dei materiali di lavoro) | In generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media di tale livello scolare  [ ] nella media di tale livello scolare  [ ] al di sopra della media di tale livello scolare  Si rilevano:  - n°............... alunni con serie difficoltà nel  comportamento di lavoro  ................................................................................................................................................................................  - n°............... alunni eccellenti nel comportamento di  Lavoro  ...............................................................................................................................................................................  [ ] altro:...........................................................................  …...............................................................................  …......................................................................... |

La situazione della classe, come risulta anche dalle precedenti verbalizzazioni, è sintetizzata nelle tabelle che seguono:

|  |  |
| --- | --- |
| Livello della classe | Tipologia della classe |
| Medio alto  Medio  Medio basso  Basso  ……………………….. | Vivace  Tranquilla  Poco collaborativa  Passiva  Problematica  ……………………. |

n° degli alunni:...............................

di cui: n°............... disabili

n°.............. con DSA

n°............. stranieri

Dalle osservazioni effettuate si individuano le seguenti fasce di livello con le caratteristiche elencate:

ALTA: Conoscenze complete ed abilità sviluppate, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante.

Intervento: potenziamento.

Alunni..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

MEDIA: Abilità più che sufficienti o buone, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante

Intervento: consolidamento.

Alunni..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**BASSA :** Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui

Intervento: recupero. Alunni..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Le insegnanti di classe