**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON D.S.A.**

**Art. 5 DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate**

La legge170/2010 e il DM 5669/2011, tra gli interventi a favore degli allievi con DSA , affidano alle scuole il compito della ***“....redazione di un Piano didattico personalizzato, con l’indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate”*** (Art. 5 del DM 5669/2011).

A completamento della prescrizione normativa il punto 3.1 delle "linee guida" allegate al DM 5669/2011, stabilisce alcuni importanti standard che il PDP deve soddisfare:

*"....la scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che dovrà contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:*

*\* dati anagrafici dell’alunno;*

*\* tipologia di disturbo;*

*\* attività didattiche individualizzate;*

*\* attività didattiche personalizzate;*

*\* strumenti compensativi utilizzati;*

*\* misure dispensative adottate;*

*\* forme di verifica e valutazione personalizzate. "*

Il documento che segue, pre-strutturato secondo la formula del “TESTO APERTO” - che le scuole potranno utilizzare, tutto o in parte, in ragione delle proprie strategie d'inclusione - è finalizzato alla redazione del **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** in conformità con i sopra richiamati requisiti stabiliti dalle "linee-guida".

Il documento non è soggetto a restrizioni previste dalle norme sul diritto d'autore; tuttavia gli autori richiedono il rispetto del vincolo etico della sua non riproduzione.

Tale vincolo non si applica:

1) agli iscritti di ANDIS e AIDA ;

2) ai seguenti soggetti:

- istituzioni formative, scolastiche e universitarie, anche in rete;

- ASL, organi di ricerca e soggetti pubblici;

- altri soggetti che perseguono finalità sociali,

nell'ambito delle proprie finalità istituzionali e con l'invito di citare la fonte.

I predetti soggetti potranno liberamente utilizzare il documento, tutto o in parte e adattarlo alle proprie esigenze; gli autori auspicano lo sviluppo di una comunità di utilizzatori/miglioratori/ sviluppatori per la condivisione di strumenti utili all’inclusione scolastica e sociale.

Per eventuali contatti con gli autori: icmonaci@alice.it

**ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE**

Questo documento è organizzato secondo la formula del "**TESTO APERTO**", vale a dire un testo pre-strutturato con percorso auto-guidato, **da completare** attraverso tre modalità complementari:

1) **selezionare** (segnando con una X la casella [ ] corrispondente) i descrittori pre-stampati

rappresentativi delle difficoltà dell’allievo, raggruppati secondo una serie di menù e sotto-menù -

contraddistinto ciascuno da un titolo specifico - organizzati e raggruppati in ragione delle strategie

d’inclusione;

2) **completare** le frasi in cui sono presenti spazi in bianco (nella maggior parte dei casi righe con

puntini .................);

3) **tralasciare o cancellare** le sezioni che non interessano.

Per facilitare la selezione dei descrittori nell'ambito dei menù (precedente punto 1) le scelte possono essere:

**I)** **alternative** (indicate con lettere maiuscole dell’alfabeto: A,B, C etc prestampate all’interno delle

caselle); in tal caso è possibile segnare **una sola** delle voci presenti nel menù (ad esempio: *scuola di*

*appartenenza: [A] sc.dell'infanzia [B] sc. primaria [C] sc. secondaria 1° grado [D] sc. secondaria*

*2° grado* );

**lI) plurime** (caselle vuote: [ ] ), in tal caso è possibile segnare **più voci** del menù.

La compilazione del PDP viene effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo; utilizzare i descrittori come “guida” per condurre le rilevazioni.

**La compilazione inizia da questa pagina**

**…..........................................................................................................**

denominazione scuola

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER**

**L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE**

**DI DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO**

**(Art. 5 DM N° 5669 del 12/7/2011)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

cognome nome

**A.S. 2014/2015**

PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO:

(barrare con una X la casella corrispondente alla durata prescelta)

**[A]** TRI/QUADRIMESTRALE

**[B]** ANNUALE

**[C]** BIENNALE (AA.SS...................................................)

**[D]** ALTRO: .........................................................................................................................................

**PARTE PRIMA**

**D A T I D E L L’ A LLIEVA/ O**

(completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

**A) DATI ANAGRAFICI E GENERALI**

- ***Data di nascita***.................................. ***sesso* [M] [F]**

- ***nazionalità***: ......................................................................................................................................

solo per allievi stranieri:

- lingua madre...................................................................................................................

- eventuali altre lingue conosciute oltre l'Italiano..............................................................

........................................................................................................................................  
eventuali ulteriori informazioni di tipo anagrafico o generale rilevanti ai fini dell'inclusione: ...............

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**B) DATI CLINICI E CLINICO-DIDATTICI**

**Diagnosi clinica o descrizione sintetica del disturbo:** *(riportare la diagnosi formulata dai responsabili sanitari o una sua sintesi)*................................................................................................

…...................................................…...................................................................…............................….........................................................................................................................................................

rilasciata da:........................................................................................................................................

….........................................................................................................................................................

in possesso della scuola dal................................................................ .

Eventuali aggiornamenti:

- del........................ : principali contenuti dell'aggiornamento:.............................................................

….......................................................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

- del........................ : principali contenuti dell'aggiornamento:.............................................................

….......................................................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

Eventuali co-morbilità: .........................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Eventuali ulteriori informazioni fornite tramite diagnosi clinica o dall'equipe specialistica:

…...................................................…..................................................................................................….........................................................................................................................................................

…...................................................…..................................................................................................….........................................................................................................................................................

…...................................................…..................................................................................................….........................................................................................................................................................

…...................................................…..................................................................................................….........................................................................................................................................................

…...................................................…..................................................................................................….........................................................................................................................................................

…...................................................…..................................................................................................….........................................................................................................................................................

…...................................................…..................................................................................................….........................................................................................................................................................

…...................................................…..................................................................................................

Eventuali ulteriori informazioni sulle caratteristiche clinico-didattiche del D.S.A.:

- fornite dalla famiglia: ….....................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

- fornite dal logopedista: ….................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

….......................................................................................................................................................

- fornite da altri soggtti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*…......................................................................................................................................................*

*….......................................................................................................................................................*

*….......................................................................................................................................................*

- Eventuali servizi socio-assistenziali o terapeutici, rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica, di cui

fruisce l’allieva/o: ……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**PARTE SECONDA**

**P E R C O R S O S C O L A S T I C O E**

**C A R A T T E R I S T I C H E D E L G R U P P O - C L A S S E**

**B) PERCORSO SCOLASTICO**

Rispetto all’età legale corrispondente alla classe (anni................), l’allieva/o si trova:

**[A]** in pari età in **[B]** anticipo **[C]** ritardo di anni................

**Inserimento dell’allieva/o nell’attuale gruppo-classe**: avvenuto nell’AS........................... per effetto di:

**[A]** iscrizione ad inizio ciclo/grado

**[B]** ripetenza AS precedente

**[C]** trasferimento da: *[A] altra scuola [B] altra nazione*

**[D]** altro..........................................................................................................................................

P E R C O R S O S C O L A S T I C O

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AS | SCUOLA | CLASSE | NOTE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2) CARATTERISTICHE DELLA CLASSE ATTUALE**

Classe………….., sezione……….., eventuale indirizzo di studi..........................................................

.............................................................................................................................................................

plesso/sede.................................………………………………..............................................................

N° ore/sett. di lezione…..…… con……… rientri pomeridiani settimanali servizio mensa: [si] [no]

n° alunni del gruppo-classe.......................... di cui femmine.................... e maschi...........................

Eventuali ulteriori informazioni sulla tipologia della classe: .................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... .

- Livello medio sintetico di **preparazione didattico-disciplinare** rappresentativo del **gruppo-**

**classe**: barrare su una scala da 1(basso livello) a 5 (alto livello) [1] [2] **[3]** [4] [5]

- Livello medio sintetico di **maturità socio-comportamentale** rappresentativo del **gruppo-**

**classe**; tener conto dei seguenti indicatori: 1) relazionalità; 2) osservanza delle norme e regole

comunitarie; 3) autocontrollo emotivo, verbale, motorio. [1] [2] [3] [**4**] [5]

- Livello medio sintetico di **maturità relativa al comportamento di lavoro** rappresentativo del

**gruppo- classe**; tener conto dei seguenti indicatori: sfera conativa (sforzo, concentrazione,

impegno, continuità/durata dei tempi di lavoro) – organizzazione e cura degli strumenti di lavoro -

organizzazione dei tempi di lavoro: [1] [2] [3] **[4**] [5]

**B) LA RISPOSTA COMPORTAMENTALE**

In questa sezione vengono rilevate due importanti categorie di reazioni messe in atto dall’allieva/o nei confronti di alcuni specifici contenuti o forme della didattica, che possono risultare espressione del DSA diagnosticato e di cui tener conto nelle strategie d’inclusione:

**B-1)** **deficit nella sfera conativa**: carenze nell'impegno, concentrazione, tempi di attenzione e di

lavoro etc;

**B-2)** **reazioni** **emotive correlate.**

NOTA PER L'INSEGNANTE: scrivere una X nelle caselle vicine ai descrittori corrispondenti alle situazioni effettivamente rilevate

**B-1) DEFICIT NELLA SFERA CONATIVA: CARENZE NELL'IMPEGNO, CONCENTRAZIONE,**

**TEMPI DI ATTENZIONE E DI LAVORO**

**L'allievo, generalmente a scuola, non manifesta deficit nell’impegno nella concentrazione e nei tempi di lavoro.**

**B- 2) REAZIONI EMOTIVE CORRELATE**

**In alcuni casi talune reazioni oppositive (rifiuto, iperattività,sotterfugi...) si rivelano a scuola solo in presenza di insegnanti supplenti, o di docenti a cui non riconosce l’autorità.**

**A casa, come riferito più volte dalla mamma**

**manifesta rabbia,aggressività e rifiuta ad eseguire compiti e comportamenti oppositivi,**

**per questo motivo sono opportuni frequenti colloqui con i genitori.**

**PARTE QUARTA**

**DEFICIT DI PERFORMANCE**

**E CONSEGUENTI STRATEGIE DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE**

In questa sezione vengono rilevati i deficit di performance direttamente riconducibili al/i D.S.A. diagnosticato/i e indicate le corrispondenti strategie didattiche individualizzate e personalizzate, inclusi gli strumenti compensativi e le misure dispensative. La rilevazione è condotta per mezzo di una serie di indicatori generali e specifici di prestazione.

**I) AMBITO DELLA LETTURA**

***(dislessia)***

***1) PARTE DIAGNOSTICA***

**L’allieva/o, dotata/o di capacità cognitive adeguate:**

**[A]** **mostra abilità di lettura che rientrano nei margini di variabilità del suo livello scolare**

**(condizione di “normalità”)**

**[B] mostra, in modo selettivo e, malgrado gli interventi di recupero, persistente, le**

**difficoltà di lettura di seguito riportate, prevalentemente nelle seguenti situazioni tipiche**

**(NB: il termine “selettivo” significa che le difficoltà non sono di carattere generale ma**

**circoscritte all’ambito della lettura):**

[ ] lettura silente

[ ] lettura a voce alta

[ ] lettura a voce alta in cui è richiesto: *[ ] tono espressivo [ ] velocità adeguata*

[ ] partecipazione alla lettura a voce alta di un testo distribuito fra più lettori

[ ] lettura seguita da attività sul testo

[ ] altra/e modalità di lettura:.........................................................................................................

.................................................................................................................................................

**a) Primo indicatore di deficit di prestazione: discriminazione grafica** (difficoltà nella visualiz\_

zazione e riconoscimento dei caratteri alfabetici; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale

indicatore cancellare questa sezione con una linea diagonale)

[ ] mostra difficoltà nella localizzazione visiva delle parti da leggere e nel seguire il percorso di

lettura (ad esempio si aiuta col dito; vedere anche indicatore successivo); in particolare con:

[ ] il corsivo: *[ ] a mano [ ] a stampa [ ] maiuscolo [ ] minuscolo*

[ ] lo stampato/ello: *[ ] a mano [ ] a stampa [ ] maiuscolo [ ] minuscolo*

[ ] nei testi scritti col PC legge solamente (NB: compilare questo indicatore soltanto in caso di

rifiuto di altri tipi di carattere; altrimenti cancellare con linee diagonali):

[ ] Times New Roman

[ ] Arial

[ ] Comic Sans MS

[ ] altro:.................................................................................................................

[ ] visualizza e discrimina correttamente solo caratteri scritti in formato più grande e/o in

grassetto

[ ] confonde frequentemente lettere dotate di elementi di simmetria (es.: *d* e *b*; *b*, *p* e *q*; *L* e *T*)

riportare gli scambi più frequenti:

1)........................ 2)......................... 3).......................... 4)......................... 5)...........................

6)........................ 7)......................... 8).......................... 9)........................ 10)..........................

[ ] visualizza e discrimina con difficoltà gruppi di lettere quali “gli”, “gr” etc; gruppi di lettere più

difficoltosi:...................................................................................................................................

[ ] eventuali ulteriori difficoltà nella discriminazione grafica: ….......................................................

....................................................................................................................................................

**b) Secondo indicatore di deficit di prestazione: velocità e modalità di lettura** (se l’allieva/o

non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa sezione con una linea diagonale)

[ ] legge sillabando

[ ] legge in modo continuo ma *[ ] lievemente [ ] accentuatamente* lento

[ ] legge con velocità non costante e si ferma su alcuni suoni o parole specifici: …………...

……………………………………………………………………………………………………..

[ ] legge guidandosi col dito o altri indicatori di posizione

[ ] legge senza rispettare punteggiature, pause etc

[ ] perde frequentemente il segno o salta le righe

[ ] altre difficoltà inerenti alla velocità:............................................................... ...................

.........................................................................................................................................

**c) Terzo indicatore di deficit di prestazione: emissione in fase di lettura e codifica grafo-**

**acustica** (difficoltà nel pronunciare le parole in coerenza con la loro struttura letterale e

sillabica; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa sezione con

una linea diagonale)

[ ] legge emettendo suoni poco intellegibili

[ ] legge con voce intellegibile ma alterata

[ ] non regola il volume della voce

[ ] nella lettura a voce alta, in **modo ricorrente**, mostra i seguenti difetti/problemi

specifici di pronuncia:

I) pronuncia in modo poco intellegibile alcuni fonemi, digrammi o suoni specifici (ad

esempio: /r/, /k/, "gl", “sc”, “ch/gh”, le "doppie", “..fl..” etc); fonemi, digrammi, suoni

etc più difficoltosi:

1)................... 2).................... 3)..................... 4)...................... 5).........................

6)................... 7).................... 8)..................... 9)..................... 10)......................

II) pronuncia confondendo frequentemente i suoni delle seguenti lettere

[ ] F e V [ ] T e D [ ] B e P [ ] L e R

[ ] altri: ................................................................................................................

III) scambia le seguenti consonanti (ad es.:pronuncia "otti" anziché "occhi"):

- pronuncia........................................ anziché.......................................

- pronuncia........................................ anziché.......................................

- pronuncia........................................ anziché.......................................

- pronuncia........................................ anziché.......................................

IV) altre difficoltà specifiche di pronuncia:.....................................................................

....................................................................................................................................

[ ] in uno stesso brano pronuncia in modo diverso la medesima parola

[ ] non memorizza la collocazione dell’accento tonico

[ ] non sa scandire le parole in sillabe

[ ] non vuole passare dalla lettura a voce alta a quella silente

[ ] altro:...............................................................................................................................

.......................................................................................................................................

**d) Quarto indicatore di deficit di prestazione: comprensione semantico-funzionale** (difficoltà

nel ricavare le informazioni contenute nel testo letto; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale

indicatore cancellare questa sezione con linee diagonali; cancellare i descrittori non adatti

al suo livello scolare)

- proposto un testo scritto, comprende:

[ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: soltanto il significato di parti di frasi

[ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: soltanto il significato di frasi singole

[ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: soltanto il significato di sequenze di poche

frasi

[ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: i “ruoli” funzionali di elementi del testo

scritto quali: soggetti, qualità e attributi, azioni, tempi verbali etc

[ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: i rapporti “interni” fra le parti (causa/effetto,

sequenzialità, argomentazioni, spiegazioni etc)

[ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: i seguenti ulteriori elementi o strutture del

testo scritto: ….......................................................................................................................

…...........................................................................................................................................

Eventuali ulteriori rilevazioni sui deficit di lettura dell’allieva/o: ..........................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**AGGIORNAMENTI CLINICO-DIDATTICI**

**I deficit sopra indicati sono:**

**[A] riscontrabili nella certificazione medico-specialistica in possesso della scuola**

**[B] non risultano nella certificazione medico-specialistica in possesso della scuola; da**

**segnalare alla famiglia e al personale che ha redatto la certificazione e/o che ha in**

**carico l'alunna/o per gli eventuali aggiornamenti**

*Solo per allievi provenienti da stato estero*: le indicazioni riportate nella “parte

diagnostica”:

[A] non risentono o risentono poco

[B] risentono in misura *[ ] parziale [ ] notevole*

della provenienza dell’allieva/o da stato estero

***2) PARTE PROGRAMMATICA E VALUTAZIONE***

In questa parte, da compilarsi **esclusivamente** nel caso in cui nella “parte diagnostica” siano stati rilevati deficit di prestazione nella lettura, sono indicati gli obiettivi didattici, le strategie individualizzate/personalizzate, gli strumenti e misure compensativi/dispensative, l'articolazione disciplinare e la “valutazione incrementale”.

**A) OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI**

Con gli interventi che seguono vengono perseguiti i seguenti obiettivi personalizzati:

1) riduzione o, ove possibile, superamento dei deficit sopra rilevati;

2) sviluppo delle “competenze compensative” ossia l'autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza col proprio disturbo la migliore possibile; tra le predette competenze compensative: impiego sistematico di forme particolari di lettura, conversione del carattere, sintetizzatore vocale, evidenziatore automatico, software specifici etc (vedere gli strumenti compensativi sotto riportati).

Altri eventuali obiettivi personalizzati: .................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari nei quali la lettura costituisce contenuto primario o strumentale.

**B) INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI, PERSONALIZZATI, STRUMENTI COMPENSATIVI E**

**MISURE DISPENSATIVE NELLA LETTURA**

Gli interventi individualizzati perseguono il conseguimento degli obiettivi comuni al gruppo-classe e sono riportati nei documenti di programmazione.

ARTICOLAZIONE DISCIPLINARE:

Anche gli interventi che seguono hanno carattere trasversale ed impegnano i docenti titolari delle discipline nelle quali la lettura:

- costituisce un contenuto primario (es.: Italiano, Narrativa etc);

- ha carattere strumentale (es.: libri di testo, appunti etc in discipline quali Storia, Geografia etc).

***Interventi personalizzati***

Gli interventi personalizzati perseguono gli obiettivi espressamente previsti per l'allieva/o indicati al precedente punto “A” e si articolano nelle due parti che seguono:

- parte prima: discriminazione grafica, velocità e emissione;

- parte seconda: comprensione semantico-funzionale.

PARTE PRIMA: INTERVENTI PERSONALIZZATI RIGUARDANTI I DEFICIT NELLA

DISCRIMINAZIONE GRAFICA, VELOCITA' E EMISSIONE

[ ] laboratorio o esperienze di lettura comprendente attività e giochi:

[ ] con le lettere scritte; es: come trasformare la P in B, la F in E etc

[ ] descrivere differenze e somiglianze di lettere scritte con diversi caratteri

[ ] con lettere o sillabe, ad esempio associando una lettera ad un oggetto sulla base

di suoni o forma (es.: lettera T e maglietta, da cui T-shirt)

[ ] con le rime

[ ] trasformare le parole con: anagrammi, eliminazioni o scambi di lettere o sillabe etc

[ ] registrazione e riascolto delle proprie letture

[ ] lettura a voce alta

[ ] lettura di testi scritti con diversi caratteri

[ ] lettura silenziosa per rinvenire “errori letterali” appositamente introdotti

[ ] colorazione con l'evidenziatore delle parole che contengono medesimi gruppi

letterali (“ch”, “gli”, “qua” etc)

[ ] recite fra partner su testo scritto

[ ] altro:...........................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

[ ] nella lettura di testi scritti contenenti le articolazioni più difficili, supporto da parte degli

insegnanti i quali impiegano:

- pronuncia scandita;

- ripetizione;

- maggiore volume o particolare intonazione

[ ] eventuali strategie suggerite direttamente dall’allieva/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................... [ ] altro:................................................................................................................................................

…....................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Strumenti compensativi***

[ ] uso del registratore per trasformare un compito di lettura in compito di ascolto

[ ] impiego sistematico dell'evidenziatore e supporti iconografici

[ ] leggere con il supporto dell'alfabetiere/paroliere

[ ] affiancamento, nelle prove formali di valutazione, di un “facilitatore” che spieghi le istruzioni e/o

le consegne scritte o impiego del sintetizzatore vocale (vedere successiva sezione

"tecnologie digitali")

[ ] fornire indicazioni e supporti in anticipo rispetto all’attività in cui è prevista la lettura

[ ] per le lingue straniere: consegnare all’allieva/o, con qualche giorno di anticipo, i testi di lavoro

(punto 4.4 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)

[ ] eventuali strumenti suggeriti direttamente dall’allieva/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

[ ] altri strumenti compensativi:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

**IMPIEGO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**

[ ] impiego della **L.I.M.** e del PC dotati di hardware e software comprendente:

[ ] scelta del tipo e dimensione del carattere

[ ] evidenziatore automatico delle parti di testo letto (che aiuta nella localizzazione visiva delle

parole), eventualmente con affiancamento iconografico (che aiuta nella comprensione)

[ ] sintesi vocale:

1) per l’immediato confronto parola pronunciata-suono standard;

2) trasformare un compito di lettura in uno di ascolto

[ ] dizionario digitale

[ ] karaoke

[ ] training con software specifici per il miglioramento della lettura

[ ] impiego di audio-libri

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Misure dispensative***

[ ] dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti lettura veloce di testi di

lunghezza tale da determinare forme di esclusione o disagio psicologico da frustrazione

(eventualmente assegnare testi su cui l’allieva/o si è esercitata/o in precedenza)

[ ] dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti la lettura veloce e eventuale

sostituzione con prove equivalenti (test, schemi, disegni etc)

[ ] dispensa dal leggere testi scritti con caratteri o su supporti (quaderno, lavagna, PC etc) non

compatibili con le caratteristiche del disturbo

[ ] dispensa dal leggere a voce alta

[ ] dispensa dall'imparare a memoria testi

[ ] dispensa dal leggere brani in lingua straniera non compatibili con le caratteristiche del disturbo

[ ] nelle attività e nelle valutazioni formali richiedenti attività di lettura, dispensa dal rispetto dei

limiti temporali previsti per la classe e incremento del:

*[ ] 30% (NB: incremento suggerito nelle “linee guida” allegate al DM 5669/2011)*

*[ ] ................%*

[ ] altre misure dispensative:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ...................................................................................................................................................

PARTE SECONDA: INTERVENTI PERSONALIZZATI RIGUARDANTI I DEFICIT NELLA

COMPRENSIONE SEMANTICO-FUNZIONALE

***Interventi personalizzati***

[ ] nella lettura di testi strutturati impiego, da parte degli insegnanti, di disegni, mappe, schemi,

frecce, colorazioni etc

[ ] promuovere nell’allieva/o l’abitudine all’impiego sistematico di alcune tecniche di “**lettura**

**aumentata**”:

|  |  |
| --- | --- |
| **TECNICA** | **FUNZIONE RICHIESTA** |
| uso dell’evidenziatore | Per circoscrivere e ricordare:  - parti di testo  - parole-chiave. |
| uso di evidenziatori di vario colore | Per:  - graduare l'importanza;  - per distinguere categorie. |
| sottolineatura | Per circoscrivere e ricordare singoli nomi, date, luoghi etc |
| Uso del segna-libro (stabile o mobile) | Per ritrovare rapidamente un capitolo |
| Uso di post segna-pagine con titoli o colori | Per ritrovare rapidamente informazioni |
| varie tecniche di lettura:  -lettura veloce silenziosa;  -lettura selettiva (scorrere la  pagina soffermandosi sui  termini rilevanti);  -lettura analitica | Per:  - comprendere il senso generale del  testo;  - rintracciare termini, soggetti o  parti rilevanti;  - per analizzare il testo individuando:  - soggetti;  - qualità e attributi;  - tempi;  - azioni;  etc (vedere più avanti) |
| scrittura di piccoli poster | Per ricordare formule, schemi, definizioni etc |
| note a margine | Per spiegazioni integrative |
| uso del registratore-1 | Per riascoltare parti in lingua straniera |
| uso del registratore-2 | Per riascoltare mentre si svolgono altre attività |
| Ripetere:  - immediatamente;  - a distanza di tempo; | Per favorire la memorizzazione di lungo termine |
| ripetizione con un partner | Per rinforzare parti testuali argomentative |
| Richiami di n° pagina, paragrafo etc per rintracciare e associare a un contenuto nuovo una nozione già acquisita sulla base di attinenze | Per collegare informazioni |

[ ] lettura silenziosa di un testo sino a rinvenire un nome, luogo, evento etc particolari

[ ] laboratorio o esperienze di lettura con attività di identificazione/riflessione:

[ ] di **“soggetti”, “azioni”, “attributi”** etc

[ ] delle parole che descrivono rapporti: **moto** (“vado/vengo da....”), **appartenenza** (“fa

parte”, “contiene”, “lista/elenco”....), **causa/effetto** (”conseguentemente”, “quindi”,

“dunque”, “allora” etc), **relazioni temporali** (“prima”, “mentre”, “dopodiché” etc) etc

[ ] dei **suffissi** che indicano particolari modalità o ruoli (*-mente* come in *velocemente,*

*arditamente* etc*;* *-ore* come in *giocatore, fornitore, agricoltore* etc*; -zione* come in

*correzione, manipolazione, fabbricazione* etc*;* -zza come in *altezza, bellezza, dolcezza*

etc; -mento come in *sbattimento, innalzamento, arretramento* etc; -ura come in

*congettura, pulitura, fornitura* etc); -aggio come in *ancoraggio, pilotaggio, atterraggio* etc

[ ] dei **prefissi**, come in *precampionato, anteguerra, antivirale, extrapulito, internazionale* etc

[ ] proposto un testo scritto con “errori strategici” sui “rapporti interni”: esercizi di

identificazione degli errori

[ ] proposto un testo scritto con errori riferiti ad argomenti già noti all'alunno, chiedere di

identificare gli errori di relazione con i predetti argomenti (“errori nei rapporti esterni”)

[ ] dato un fumetto o una mappa grafica e la corrispondente versione scritta con “errori”;

identificare gli errori

[ ] trasformare un testo in una rappresentazione: grafica, recitativa etc

[ ] proposto un testo scritto disarticolato e scomposto, ricomporlo e leggerlo in modo corretto

[ ] altre attività laboratoriali:…………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

[ ] eventuali strategie suggerite direttamente dall’allieva/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................... [ ] altro:................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Strumenti compensativi***

[ ] fornire testi, indicazioni, materiali e supporti iconografici in anticipo rispetto all’attività in cui è

prevista l’utilizzazione didattica del testo

[ ] possibilità di utilizzare, durante la lettura di testi, sintesi, disegni, formule etc opportunamente

predisposti

[ ] nelle attività di lettura, incluse le prove formali di valutazione, affiancamento di un “facilitatore”

che “traduca” testi argomentativi con spiegazioni, disegni, schemi etc

[ ] per le attività di tipo argomentativo con le lingue straniere: consegnare all’allieva/o, con qualche

giorno di anticipo, i testi di lavoro (punto 4.4 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)

[ ] eventuali strumenti suggeriti direttamente dall’alunna/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

[ ] altri strumenti compensativi:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ...................................................................................................................................................

**IMPIEGO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**

[ ] impiego della **L.I.M.** e del PC dotati di software utile alla costruzione di mappe cognitive e il

supporto iconografico e, nei testi digitali:

a) uso del grassetto e dell’evidenziatore di vario colore per:

- circoscrivere, rintracciare meglio e ricordare: parti di testo e parole-chiave;

- graduare l'importanza;

- distinguere categorie.

b) sottolineatura per circoscrivere e ricordare singoli nomi, date, luoghi etc

[ ] registrazione delle lezioni

[ ] impiego di audio-libri

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Misure dispensative***

[ ] dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti lettura di testi argomentativi che

possono determinare forme di esclusione o disagio psicologico da frustrazione

[ ] dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti la lettura di testi argomentativi

ed eventuale sostituzione o affiancamento con disegni, schemi etc di supporto

[ ] sostituzione di prove comprendenti la comprensione di testi scritti argomentativi con test di

equivalente contenuto performativo

[ ] dispensa dal leggere testi argomentativi scritti con caratteri o su supporti (quaderno, lavagna,

PC etc) non compatibili con le caratteristiche del disturbo

[ ] dispensa dal leggere a voce alta testi argomentativi

[ ] dispensa dall'imparare a memoria testi argomentativi

[ ] dispensa dal leggere brani argomentativi in lingua straniera

[ ] nelle attività e nelle valutazioni formali richiedenti attività di lettura di testi argomentativi

dispensa dal rispetto dei limiti temporali previsti per la classe e incremento del:

*[ ] 30% (NB: incremento suggerito nelle “linee guida”)*

*[ ] ................%*

[ ] altre misure dispensative:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ...................................................................................................................................................

**C) VALUTAZIONE INCREMENTALE DELLE ABILITA' DI LETTURA**

Allo scopo di verificare i progressi dell’allieva/o e gli effetti del piano personalizzato, il team docente esprime due valutazioni sintetiche formali sulle abilità di lettura dell’allieva/o impiegando la scala sotto riportata: una all’inizio ed una alla conclusione del periodo di vigenza del piano. A tale fine utilizzare la **scala numerica** sotto riportata scrivendo:

- una A nella casella contenente l’indicatore numerico meglio rappresentativo delle abilità

complessive di lettura dell’allieva/o, all’**inizio** dell’attuazione del piano (ad esempio, dopo un

periodo di osservazione: mese di novembre);

- una B nella casella contenente l’indicatore numerico meglio rappresentativo delle abilità

complessive di lettura alla **conclusione** dell’attuazione del piano (ad esempio: mese di giugno).

**fascia del deficit grave fascia del deficit lieve border line**

(difficoltà di livello tale da costituire (con opportune tecniche di as\_ (comprende i conte\_

una grave compromissione della sistenza e aiuto l’alunno com\_ nuti essenziali del

lettura) prende i contenuti essenziali) testo)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| indicatore numerico rilevato all’inizio | indicatore numerico rilevato alla conclusione |
| **......................... data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **.........................data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

***ESEMPIO:***

**fascia del deficit grave fascia del deficit lieve border line**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5 A** | **6** | **7 B** | **8** | **9** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| indicatore numerico rilevato all’inizio | indicatore numerico rilevato alla conclusione |
| **.....5 (A)... data:16/11/...** | **.....7 (B)....data: 4/6/....** |

Dall’esempio si rileva un miglioramento nella lettura, da novembre a giugno dell'anno successivo,

da 5 a 7.

**II) AMBITO DELLA SCRITTURA**

**(disgrafia – disortografia)**

***1) PARTE DIAGNOSTICA***

**L’allieva/o, dotata/o di capacità cognitive adeguate:**

**[A]** **mostra abilità e competenze di scrittura che rientrano nei margini di variabilità del suo**

**livello scolare (condizione di normalità)**

**[B]** **mostra, in modo selettivo e, malgrado gli interventi di recupero, persistente, le difficoltà**

**di scrittura di seguito riportate, prevalentemente nelle seguenti situazioni tipiche (NB: il**

**termine “selettivo” significa che le difficoltà non sono di tipo generale ma circoscritte**

**all’ambito della scrittura):**

[ ] scrivere sotto dettatura

[ ] copiare da un altro testo scritto

[ ] scrivere un testo ideativo

[ ] scrivere su: *[ ] quaderno [ ] foglio protocollo* *[ ] lavagna [ ] PC [ ] L.I.M.*

*[ ] altro:...................................................................................................................*

[ ] prendere appunti

[ ] scrivere un testo entro un tempo stabilito

[ ] altre modalità o forme di scrittura in cui mostra difficoltà specifiche:.......................

….............................................................................................................................

**SOTTO-AMBITO DELLA DISGRAFIA (difficoltà nella gestione di penna, foglio, produzione e tracciamento del segno grafico;** se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale sotto-ambito cancellare questa sezione con linee diagonali)

[ ] presenta un'impugnatura disfunzionale (mancanza opposizione indice pollice) degli strumenti

di scrittura/disegno: matita, penna, pennarello, pastello etc

[ ] mostra rigidità posturali (ipertono) *[ ] lievi* *[ ] medie [ ] gravi*

[ ] mostra lassità posturali (ipotono) *[ ] lievi* *[ ] medie [ ] gravi*

[ ] esercita una pressione di scrittura: *[ ] debole [ ] eccessiva [ ] discontinua*

[ ] il prodotto grafico, nell'insieme, appare *[ ] lievemente [ ] accentuatamente* confuso

[ ] possiede una grafia in generale *[ ] poco [ ] molto poco* comprensibile

[ ] ha difficoltà *[ ]* lieve *[ ]* media *[ ]* *elevata* nel gestire correttamente lo spazio

grafico della pagina o del foglio; in particolare non rispetta:

[ ] i margini laterali, superiori/inferiori

[ ] l'orizzontalità di scrittura

[ ] la tenuta del rigo

[ ] la distribuzione omogenea dello scritto rispetto allo spazio disponibile (ad

esempio va a capo senza regolarità)

[ ] nello scrivere necessita di:

[ ] aiuto esterno manuale (ad esempio tracciamento col dito)

[ ] ripassare e/o ingrandire le righe della pagina

[ ] scrivere a righe alternate

[ ] utilizzare il righello come riferimento inferiore

[ ] altro:................................................................................................

........................................................................................................

[ ] scrive lettere molto: *[ ] grandi [ ] piccole [ ] di grandezza non omogenea*

[ ] mostra difficoltà nella differenziazione e nel mantenimento della costanza dei rapporti fra le

zone superiori (come nelle lettere “t”, “b” etc), mediane (come nella “a”) o inferiori (“g”, “q”, “p”)

della banda di scrittura

[ ] nel corsivo collega male le lettere all’interno delle parole (continuità interletterale)

[ ] non rispetta gli spazi tra parole

[ ] mostra difficoltà *[ ] lievi* *[ ] medie [ ] gravi* nello scrivere in modo non orizzontale

[ ] scrive solo in stampatello *[ ]*  maiuscolo *[ ]*  minuscolo

**SOTTO-AMBITO DELLA DISORTOGRAFIA (difficoltà nello scrivere correttamente le parole rispettando le convenzioni impiegate nella trasformazione della parola orale in quella scritta;** se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale sotto-ambito cancellare questa sezione con linee diagonali)

[ ] nello scrivere con *[ ] penna [ ] tastiera* confonde frequentemente i seguenti suoni

o lettere:

[ ] F e V [ ] T e D [ ] B e P [ ] L e R

[ ] altri: ...........................................................................................................

[ ] nello scrivere a penna confonde frequentemente la collocazione di parti di lettera (es.: *d* e

*b*; *b*, *p* e *q*; *L* e *T* ) o omette parti di lettere, in particolare (riportare gli scambi di parti di

lettere o le omissioni più frequenti):

1)...................... 2)....................... 3)........................ 4)....................... 5).......................

6)...................... 7)....................... 8)........................ 9)..................... 10).......................

[ ] nello scrivere con *[ ] penna [ ] tastiera* **omette** frequentemente le seguenti lettere o

gruppi di lettere (ad esempio: "late" invece di "latte", "mele" invece che "miele", "pacci"

invece che "pacchi" etc) in parole tipiche come di seguito riportato:

1)..........................................................................................................................

2)...........................................................................................................................

3)...........................................................................................................................

4)...........................................................................................................................

5)...........................................................................................................................

6)...........................................................................................................................

[ ] nello scrivere con *[ ] penna [ ] tastiera* **sostituisce** o **inverte** frequentemente lettere o

gruppi (“che” invece di “ghe”; "li" invece che "il" etc) in parole tipiche come di seguito

riportato:

1)..........................................................................................................................

2)...........................................................................................................................

3)...........................................................................................................................

4)...........................................................................................................................

5)...........................................................................................................................

6)...........................................................................................................................

[ ] altri errori ortografici sistematici o ricorrenti con *[ ] penna [ ] tastiera* :

1)..........................................................................................................................

2)...........................................................................................................................

3)...........................................................................................................................

4)...........................................................................................................................

5)...........................................................................................................................

**Velocità di scrittura** (se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa

sezione con linee diagonali)

[ ] scrive *[ ] lievemente [ ] accentuatamente* in modo lento con penna/matita

[ ] scrive *[ ] lievemente [ ] accentuatamente* in modo lento con latastiera

[ ] alla tastiera memorizza con *[ ] lievi [ ] medie [ ] gravi* difficoltà la posizione dei singoli tasti

[ ] scrive con penna/matita solo se aiutato a mantenere il riferimento lineare

[ ] viene rallentato in particolare dalle seguenti articolazioni o strutture verbali (riportare le parole

o i gruppi di lettere che la/o rallentano):.......................................................................................

......................................................................................................................................................

…...................................................................................................................................................

[ ] viene rallentata/o in particolare dalle seguenti modalità:

[ ] scrivere sotto dettatura

[ ] prendere appunti

[ ] scrivere testi ideativi

[ ] copiare

[ ] altro: …..............................................................................................................................

..................................................................................................................................

Eventuali ulteriori rilevazioni sui deficit di scrittura dell’allieva/o: .......................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

**AGGIORNAMENTI CLINICO-DIDATTICI**

**I deficit sopra indicati sono**

**[A] riconducibili alla certificazione medico-specialistica in possesso della scuola**

**[B] non risultano nella certificazione medico-specialistica in possesso della scuola; da**

**segnalare alla famiglia e al personale che ha redatto la certificazione e/o che ha in**

**carico l'alunna/o per gli eventuali aggiornamenti**

*Solo per allievi provenienti da stato estero*: le indicazioni riportate nella “parte diagnostica”

[A] non risentono o risentono poco

[B] risentono in misura *[ ] parziale [ ] notevole*

della provenienza dell’allieva/o da stato estero

***2) PARTE PROGRAMMATICA E VALUTAZIONE***

In questa parte, da compilarsi esclusivamente nel caso in cui nella “parte diagnostica” siano stati rilevati deficit di prestazione nella scrittura, sono indicati gli obiettivi didattici, le strategie individualizzate/personalizzate, gli strumenti e misure compensativi/dispensative e la “valutazione incrementale”.

**A) OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI**

Con gli interventi che seguono vengono perseguiti i seguenti obiettivi personalizzati:

1) riduzione o, ove possibile, superamento dei deficit;

2) sviluppo delle “competenze compensative” ossia la autonoma capacità di mettere in atto

strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza col proprio disturbo la

migliore possibile; tra le predette competenze compensative: impiego sistematico del

correttore automatico, fogli con righe speciali etc (vedere gli strumenti compensativi sotto

riportati).

Altri eventuali obiettivi personalizzati: .................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari nei quali la scrittura costituisce un contenuto primario o strumentale.

**B) INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI, PERSONALIZZATI, STRUMENTI COMPENSATIVI E**

**MISURE DISPENSATIVE NELLA SCRITTURA**

Gli interventi individualizzati perseguono il conseguimento degli obiettivi comuni al gruppo-classe e sono riportati nei documenti di programmazione.

ARTICOLAZIONE DISCIPLINARE:

Anche gli interventi che seguono hanno carattere trasversale ed impegnano i docenti titolari delle discipline nelle quali la scrittura:

- costituisce un contenuto primario (es.: Italiano, Inglese etc);

- ha carattere strumentale (es.: relazioni, saggi etc in discipline quali Storia, Geografia etc).

***Interventi personalizzati***

Gli interventi personalizzati perseguono gli obiettivi espressamente previsti per l'allieva/o indicati al precedente punto “A” e si articolano nelle due parti che seguono:

- parte prima: grafia, ortografia e velocità di scrittura;

- parte seconda: organizzazione del testo scritto

INTERVENTI PERSONALIZZATI

[ ] ove previsti dallo staff medico, esercitazioni finalizzate al miglioramento:

[ ] del coordinamento dell’asse tronco-braccio-mano-dita

[ ] della gestione manuale di penna/matita/colori

[ ] giochi, laboratori, osservazioni ed esercitazioni mirate riguardanti:

[ ] la grafia delle lettere e i loro collegamenti

[ ] il rispetto dei riferimenti spaziali della superficie grafica

[ ] gli automatismi e la velocità di scrittura

[ ] l'ortografia di grafemi, parole e testi

[ ] uso di: *[ ] corsivo [ ] stampatello [ ] tastiera*

[ ] scrittura di testi con rilevazione e tabulazione del rapporto lunghezza testo/tempo impiegato;

esercitazioni con limiti temporali da non superare

[ ] laboratori di scrittura con giochi di parole finalizzati a migliorare la comprensione della struttura

delle parole e gli automatismi di scrittura: anagrammi, trasformare le parole mediante

eliminazioni o scambi di lettere etc

[ ] auto-correzione dei propri testi scritti

[ ] eventuali strategie suggerite direttamente dall’allieva/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................... [ ] altro: ...............................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Strumenti compensativi***

[ ] nella scrittura:

[ ] impiego di fogli dotati:

[ ] di righe dimaggiore ampiezza rispetto a quelli in uso alla classe

[ ] di riferimenti spaziali o di margine aggiuntivi

[ ] di colorazione/i

[ ] impiego penna/matita di *[ ] sottile [ ] medio [ ] grande*  diametro

[ ] impiego di penna/matita dotati di colore/i..............................................................

[ ] impiego dell'alfabetiere/paroliere

[ ] impiego della tastiera

[ ] scrivere utilizzando il righello o altri strumenti di allineamento

[ ] impiego di altri strumenti di facilitazione: ..............................................................

.............................................................................................................................

[ ] nella scrittura di testi dettati o sostenuti dal supporto vocale, nei passaggi più difficili, impiego,

da parte degli insegnanti, di:

- pronuncia scandita;

- ripetizione;

- maggiore volume o particolare intonazione

[ ] per le lingue straniere: consegnare all’alunna/o, con qualche giorno di anticipo, i testi di lavoro

(punto 4.4 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)

[ ] eventuali strumenti suggeriti direttamente dall’alunna/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................... [ ] altri strumenti compensativi:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ...................................................................................................................................................

**IMPIEGO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**

[ ] impiego della **L.I.M.** e del PC dotati di hardware e software comprendente:

[ ] scelta del carattere per migliorare la percezione visiva delle parole scritte

[ ] affiancamento iconografico

[ ] sintesi vocale che affianca il testo scritto per l’immediato confronto testo scritto-suono

[ ] dizionario digitale per l'immediata verifica della correttezza delle parole

[ ] impiego consapevole e metodico del correttore ortografico in video-scrittura

[ ] training specifici per il miglioramento della scrittura

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Misure dispensative***

[ ] dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti scrittura manuale veloce, che

possono determinare forme di esclusione o disagio psicologico da frustrazione o eventuale

sostituzione con la tastiera

[ ] dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti la scrittura manuale veloce o

eventuale sostituzione con la tastiera

[ ] dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti la scrittura di testi e sostituzione

con test richiedenti risposte del tipo vero/falso si/no ma di equivalente contenuto performativo

[ ] esclusione, nella valutazione dei testi, degli errori conseguenti a disgrafia/disortografia

[ ] nelle attività e nelle valutazioni formali richiedenti attività di scrittura dispensa dal rispetto dei

limiti temporali previsti per la classe e incremento del:

*[ ] 30% (NB: incremento suggerito nelle “linee guida”)*

*[ ] ................%*

[ ] altre misure dispensative:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ...................................................................................................................................................

**C) VALUTAZIONE INCREMENTALE DELLE ABILITA' DI SCRITTURA**

Allo scopo di verificare i progressi dell’allieva/o e gli effetti del piano personalizzato, il team docente esprime due valutazioni sintetiche formali sulle abilità di scrittura dell’allieva/o: una all’inizio ed una alla conclusione del periodo di vigenza del piano.

A tale fine utilizzare la scala numerica sotto riportata scrivendo:

- una A nella casella contenente l’indicatore numerico meglio rappresentativo delle abilità

complessive di scrittura dell’allieva/o, all’**inizio** dell’attuazione del piano (ad esempio, dopo un

periodo di osservazione: mese di novembre);

- una B nella casella contenente l’indicatore numerico meglio rappresentativo delle abilità

complessive di scrittura alla **conclusione** dell’attuazione del piano (ad esempio: mese di giugno).

**fascia del deficit grave fascia del deficit lieve border line**

(difficoltà di livello tale da costituire (con opportune tecniche di as\_ (produce brevi testi

una grave compromissione della sistenza e aiuto l’alunno produ\_ descrittivi)

produzione del testo scritto) ce brevi testi descrittivi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| indicatore numerico rilevato all’inizio | indicatore numerico rilevato alla conclusione |
| **......................... data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **.........................data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

***SEZIONE DEDICATA ALLE LINGUE STRANIERE***

(art. 6, commi 5 e 6 del DM 5669/2011)

**1) DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE** (art. 6, comma 5 del DM 5669/2011)

a) La certificazione clinica attesta esplicitamente la “gravità” del DSA e richiede la **dispensa**

dalle prove scritte di:

- Inglese [SI] [NO]

- LS2............................... [SI] [NO]

b) La famiglia ha presentato istanza di dispensa dalle prove scritte di:

- Inglese [SI] [NO]

- LS2............................... [SI] [NO]

c) il consiglio di classe competente ha accolto la predetta istanza

- Inglese [SI] [NO] se si, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente

- LS2............................... [SI] [NO] se si, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente

d) la dispensa dalla prova scritta riguarda anche l’esame di stato conclusivo: [SI] [NO]

**NB: in caso di dispensa resta in ogni caso opportuno l’impiego del testo scritto quale utile canale d’insegnamento/apprendimento di LS (punto 4.4 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)**

**2) ESONERO DALL’INSEGNAMENTO**

Ricorrendo le condizioni di cui al comma 6 dell’art. 6 del DM 5669/2011, è stato disposto

l’**esonero** totale dall’insegnamento di:

- Inglese [SI] [NO]

- LS2............................... [SI] [NO]

**3) CONSIGLIO ORIENTATIVO CONCERNENTE LE LINGUE STRANIERE**

Eventuale consiglio orientativo in ordine alla prosecuzione dello studio delle seguenti lingue straniere, dotate di maggiore “trasparenza linguistica” (punto 4.4 delle linee-guida allegate al

DM 5669/2011);

Il team docente consiglia, ove possibile, la prosecuzione dello studio della/e seguenti lingua/e straniera/e: .................................................................................................................................

**III) AMBITO DEL CALCOLO NUMERICO**

**(discalculia)**

***1) PARTE DIAGNOSTICA***

**L’allieva/o, dotata/o di capacità cognitive adeguate:**

**[A]** **mostra abilità e competenze aritmetiche di base che rientrano nei margini di variabilità**

**del suo livello scolare (condizione di normalità)**

**[B]** **mostra, in modo selettivo e, malgrado gli interventi di recupero, persistente, difficoltà**

**degli automatismi aritmetici nelle attività di seguito riportate (NB: il termine “selettivo”**

**significa che le difficoltà non sono di tipo generale ma circoscritte all’ambito degli**

**automatismi numerici):**

**AMBITO BASALE (intelligenza numerica di base)**

**a) Primo indicatore di deficit di prestazione: quantificazione di base** (difficoltà nel

discriminare piccole quantità numerabili; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore

cancellare questa sezione con linee diagonali)

[ ] non sa apprezzare differenze di numerosità del tipo: *alcuni, pochi,* *molti, tutti, quel*

*gruppo è meno numeroso dell'altro* etc

[ ] non sa rispondere a domande del tipo: *quanti sono ?*

[ ] dato un certo numero di oggetti, non sa, con velocità adeguata al suo livello

scolare:

[ ]contarli uno a uno

[ ] contarli due a due

[ ] contarli a piccoli gruppi

[ ] altre operazioni quantitative di base ove incontra difficoltà: …..............................................

…...........................................................................................................................................

**b) Secondo indicatore di deficit di prestazione: codificazione/seriazione** (difficoltà nel

leggere/scrivere e ordinare piccoli numeri; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale

indicatore o i suoi contenuti non riguardano il livello scolare cancellare questa sezione con

linee diagonali)

[ ] non sa leggere/scrivere numeri di *[ ] una [ ] due [ ] oltre…..........* cifre

[ ] non sa riferire con velocità adeguata la serie dei primi numeri naturali:

[ ] in senso crescente

[ ] in senso decrescente

[ ] in modo alternato (ad esempio i soli pari)

*eventualmente*: [ ] riferisce la serie dei numeri naturali solo disponendo di un supporto

visivo o concreto (es.: utilizzando le dita)

[ ] dato un piccolo numero, non sa individuare quello/i di uno o alcuni posti più avanti o

indietro *eventualmente*: [ ] riesce solo disponendo di un supporto e/o utilizzando le dita

[ ] dato un gruppo di piccoli numeri, non sa ordinarli in senso: *[ ] crescente [ ] decrescente*

[ ] altre attività numeriche di base ove incontra difficoltà: …......................................................

…...........................................................................................................................................

**c) Terzo indicatore di deficit di prestazione: operazioni aritmetiche con piccoli numeri** (se

l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore o i suoi contenuti non riguardano il livello

scolare, cancellare questa sezione con una linea diagonale)

[ ] non sa eseguire, con velocità adeguata al livello scolare, semplici

[ ] addizioni *[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti*

[ ] sottrazioni *[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti*

[ ] moltiplicazioni *[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti*

[ ] divisioni *[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti*

[ ] non sa memorizzare/restituire, con velocità adeguata al livello scolare:

[ ] i risultati di semplici addizioni

[ ] i risultati di semplici sottrazioni

[ ] tabelline del *[ ] due [ ] tre [ ] oltre il.......................*

[ ] i risultati di semplici divisioni

[ ] altre operazioni aritmetiche di base ove incontra difficoltà: …...............................................

…...........................................................................................................................................

**AMBITO PROCEDURALE (sviluppi e applicazioni dell'aritmetica basale)**

**a) Primo indicatore di deficit di prestazione: rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà formali** (scrivere/leggere grandi numeri, eseguire operazioni con l’algoritmo; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore o i suoi contenuti non riguardano il livello scolare, cancellare questa sezione con linee diagonali)

[ ] non sa leggere/scrivere numeri di oltre ................. cifre (ad esempio: oltre quattro cifre, tipo

10743)

[ ] non ha compreso il valore posizionale delle cifre

[ ] non sa rappresentare numeri decimali su una semiretta ([ ] indicatore non considerato in

quanto non previsto in questo livello scolare)

[ ] non sa mettere in colonna i numeri negli algoritmi ([ ] indicatore non considerato in quanto non

previsto in questo livello scolare)

[ ] non sa eseguire l’algoritmo di:  
 [ ] addizione [ ] sottrazione

[ ] moltiplicazione [ ] divisione

[ ] altro:...........................................................................................

([ ] indicatore non considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)

[ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5+5+5 e 5 X 3 ([ ] indicatore non

considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)

[ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5 + 3 + 6 + 2 e (5 + 3) + (6 + 2)

([ ] indicatore non considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)

[ ] non sa rilevare le relazioni che intercorrono fra operazioni del tipo:

a) 8 - 3 = 5 e 5 + 3 = 8

b) 12 : 4 = 3 e 3 X 4 = 12

c) 17 : 3 = 5 R= 2 e 3 X 5 + 2 = 17

([ ] indicatore non considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)

[ ] altre attività numeriche sovra-basali ove incontra difficoltà:.............................................................

….....................................................................................................................................................

**b) Secondo indicatore di deficit di prestazione: estensioni operazionali** (difficoltà

nell'estendere le proprietà delle operazioni aritmetiche a altre grandezze quali lunghezza, peso

etc; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore o i suoi contenuti non riguardano il

livello scolare, cancellare questa sezione con linee diagonale).

[ ] non sa trasferire le nozioni aritmetiche alle misure di base (lunghezza, peso, capacità,

superficie, volume, denaro, ora etc; ad esempio: 5 m + 3m = 8 m)

[ ] non sa trasferire le nozioni relative alle operazioni aritmetiche a grandezze di varia natura

(somme, differenze etc di segmenti, angoli, aree etc)

[ ] altre estensioni ove incontra difficoltà:........................................................................................

….................................................................................................................................................

Eventuali ulteriori rilevazioni sui deficit nelle competenze aritmetiche di base dell’alunna/o: ..........

............................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**AGGIORNAMENTI CLINICO-DIDATTICI**

**I deficit sopra indicati sono**

**[A] riconducibili alla certificazione medico-specialistica in possesso della scuola**

**[B] non risultano nella certificazione medico-specialistica in possesso della scuola; da**

**segnalare alla famiglia e al personale che ha redatto la certificazione e/o che ha in**

**carico l'alunna/o per gli eventuali aggiornamenti**

*Solo per allievi provenienti da stato estero*: le indicazioni riportate nella “parte diagnostica”:

[A] non risentono o risentono poco

[B] risentono in misura *[ ] parziale [ ] notevole*

della provenienza dell’allieva/o da stato estero

***2) PARTE PROGRAMMATICA E VALUTAZIONE***

In questa parte, da compilarsi esclusivamente nel caso in cui nella “parte diagnostica” siano stati rilevati deficit nelle abilità numeriche, sono indicati gli obiettivi didattici, le strategie individualizzate/ personalizzate, gli strumenti e misure compensativi/dispensative e la “valutazione incrementale”.

**A) OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI**

Con gli interventi che seguono vengono perseguiti i seguenti obiettivi personalizzati:

1) riduzione o, ove possibile, superamento dei deficit;

2) sviluppo delle “competenze compensative” ossia la autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza col proprio disturbo la migliore possibile; tra le predette competenze compensative: impiego sistematico della calcolatrice e supporti quali l’abaco, la tavola pitagorica, formulari etc (vedere gli strumenti compensativi sotto riportati).

Altri eventuali obiettivi personalizzati: .................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari nei quali l'impiego numerico costituisce contenuto primario o strumentale.

**B) INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI, PERSONALIZZATI, STRUMENTI COMPENSATIVI E**

**MISURE DISPENSATIVE NELLE ATTIVITA' NUMERICHE**

Gli interventi individualizzati perseguono il conseguimento degli obiettivi comuni al gruppo-classe e sono riportati nei documenti di programmazione.

ARTICOLAZIONE DISCIPLINARE:

Anche gli interventi che seguono hanno carattere trasversale ed impegnano i docenti titolari delle discipline nelle quali l'impiego dei numeri:

- costituisce un contenuto primario (es.: Matematica, Scienze etc);

- ha carattere strumentale (es.: tabelle, percentuali etc in discipline quali Geografia, Tecnologia

etc).

***Interventi personalizzati***

Gli interventi personalizzati perseguono gli obiettivi espressamente previsti per l'allieva/o indicati al precedente punto “A” e si articolano nelle due parti che seguono:

- parte prima:ambito basale (intelligenza numerica di base);

- parte seconda: ambito procedurale (sviluppi e applicazioni dell'aritmetica basale)

PARTE PRIMA: INTERVENTI PERSONALIZZATI RIGUARDANTI I DEFICIT NELL' AMBITO

BASALE (INTELLIGENZA NUMERICA DI BASE)

[ ] laboratorio numerico

comprendente/i esperienze espressamente finalizzate a quanto di

seguito indicato.

[ ] attività d'aula

**a) Quantificazione di base** (nel caso l'allieva/o abbia espresso difficoltà nel discriminare piccole

quantità numerabili):

[ ] apprezzare, attraverso manipolazioni, disegni, osservazioni comparate etc, in gruppi di

oggetti di vario genere:

[ ] differenze di numerosità

[ ] costanza di numerosità

[ ] scomporre/comporre manualmente e/o visivamente quantità (*due o più quantità piccole*

*formano una quantità più grande; una quantità può essere scomposta in quantità più*

*piccole*)

[ ] ordinare manualmente e/o visivamente piccoli gruppi di oggetti sulla base della

numerosità

[ ] sviluppare il concetto di numero come categoria indipendente dai particolari oggetti

considerati

[ ] dato un certo numero di oggetti:

[ ] contarli uno a uno

[ ] contarli due a due

[ ] contarli a piccoli gruppi

**b) Codificazione/seriazione intuitiva** (nel caso l'allieva/o abbia espresso difficoltà nel

leggere/scrivere e ordinare piccoli numeri)

Laboratori e/o giochi comprendenti:

[ ] leggere/scrivere numeri fino ad almeno .......... cifre

[ ] riferire la serie dei primi numeri naturali:

[ ] in senso crescente

[ ] in senso decrescente

[ ] in modo alternato (ad esempio i soli pari)

[ ] dato un piccolo numero individuare quello/i di uno o alcuni posti più avanti o indietro

[ ] dato un gruppo di piccoli numeri ordinarli in senso sia crescente che decrescente

[ ] rappresentare i primi numeri interi su una semiretta

**c) Operazioni aritmetiche con piccoli numeri** (nel caso l’allieva/o abbia espresso difficoltà nel

calcolo mentale)

[ ] giochi e attività volti a sviluppare la capacità di eseguire mentalmente lo scorrimento della

serie numerica per effettuare piccole addizioni e sottrazioni

[ ] sviluppare la memorizzazione/restituzione di:

[ ] i risultati di semplici addizioni

[ ] i risultati di semplici sottrazioni

[ ] tabelline

[ ] i risultati di semplici divisioni

[ ] eventuali strategie suggerite direttamente dall’allieva/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

[ ] altri interventi personalizzati: .........................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Strumenti compensativi***

[ ] impiego di supporti:

[ ] asse dei numeri con cursore

[ ] asse dei numeri senza cursore

[ ] tavola pitagorica

[ ] abaco

[ ] pallottoliere

[ ] tavole con le tabelline

[ ] asse del tempo

[ ] orologio con lancette mobili

[ ] altro: ............................................................................................................

[ ] impiego della calcolatrice; **NB: la tastiera della calcolatrice costituisce uno “spazio**

**strutturato”, nel quale ciascun numero/comando occupa una determinata posizione e**

**dove occorre puntare il dito (questo facilita l’accoppiamento numero-posizione-gesto**

**manuale); par tale ragione può risultare utile l’impiego di calcolatrici di grandi**

**dimensioni**

[ ] fornire indicazioni e supporti in anticipo rispetto all’attività in cui è prevista l’impiego numerico

[ ] nelle attività richiedenti calcolo numerico di base, incluse le prove formali di valutazione, tempi

più lunghi del:

*[ ] 30% (NB: incremento suggerito nelle “linee guida”)*

*[ ] ................%*

[ ] eventuali strumenti suggeriti direttamente dall’alunna/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): .............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................... [ ] altri strumenti compensativi:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ..................................................................................................................................................

**IMPIEGO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**

[ ] impiego della **L.I.M.** e del PC dotati di software comprendente la “calcolatrice parlante”

[ ] giochi matematici disponibili in rete o su CD-ROM

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Misure dispensative***

[ ] dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti l'impiego rapido di numeri o

calcoli numerici che possono determinare forme di esclusione o disagio psicologico da

frustrazione

[ ] dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti l'impiego rapido di numeri o

calcoli numerici o eventuale sostituzione con prove equivalenti comprendenti l’impiego di

supporti materiali quali calcolatrice, abaco, pallottoliere, modelli etc

[ ] altre misure dispensative:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ...................................................................................................................................................

PARTE SECONDA: INTERVENTI PERSONALIZZATI RIGUARDANTI I DEFICIT NELLO

AMBITO PROCEDURALE (SVILUPPI E APPLICAZIONI DELLA

ARITMETICA BASALE)

**a) Rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà formali** (nel caso l’allieva/o abbia espresso difficoltà in tale ambito)

[ ] laboratorio numerico

comprendente attività espressamente finalizzate a quanto di seguito

[ ] attività d'aula indicato:

[ ] leggere/scrivere numeri di oltre ................. cifre (ad esempio: oltre quattro cifre, tipo 10743)

[ ] sviluppare la comprensione del valore posizionale delle cifre

[ ] rappresentare numeri decimali su una semiretta

[ ] mettere in colonna i numeri negli algoritmi

[ ] gli algoritmi delle quattro operazioni aritmetiche fondamentali

[ ] rilevare e generalizzare l’equivalenza di operazioni del tipo 5+5+5 e 5 X 3

[ ] rilevare e generalizzare l’equivalenza di operazioni del tipo 5 + 3 + 6 + 2 e (5 + 3) + (6 + 2)

[ ] rilevare e generalizzare le relazioni che intercorrono fra operazioni del tipo:

a) 8 - 3 = 5 e 5 + 3 = 8

b) 12 : 4 = 3 e 3 X 4 = 12

c) 17 : 3 = 5 R= 2 e 3 X 5 + 2 = 17

[ ] calcolare espressioni con numeri interie parentesi

[ ] scomporre numeri interi in fattori primi *[ ] e calcolare il minimo comune multiplo*

**b) Estensioni operazionali** (nel caso l'allieva/o abbia espresso difficoltà nell'estendere le

caratteristiche dei numeri naturali a numeri decimali, frazioni, misure di lunghezza, peso etc)

[ ] operare con le frazioni

[ ] trasferire le nozioni aritmetiche alle misure di base (lunghezza, peso, capacità, superficie,

volume, denaro etc)

[ ] trasferire le nozioni relative alle operazioni aritmetiche a grandezze di varia natura

(somme, differenze etc di segmenti, angoli, aree etc)

[ ] contare e operare con i numeri relativi

[ ] ordinare numeri decimali e frazioni su una semiretta

[ ] rappresentare e ordinare interi relativi su una retta

[ ] rappresentare e ordinare numeri razionali, positivi e negativi, su una retta

\*\*\* \*\*\* \*\*\*

[ ] eventuali strategie suggerite direttamente dall’allieva/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

[ ] altri interventi personalizzati: .........................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Strumenti compensativi***

Nelle attività e nelle prove formali di valutazione:

[ ] impiego di supporti:

[ ] asse dei numeri

[ ] tavola pitagorica

[ ] abaco

[ ] pallottoliere

[ ] tavole con le tabelline

[ ] asse del tempo

[ ] orologio con lancette mobili

[ ] altro: ..................................................................................................................................

[ ] impiego della calcolatrice

[ ] impiego di formulari

[ ] impiego del libro di testo

[ ] fornire indicazioni e supporti in anticipo rispetto all’attività in cui è prevista l’impiego numerico

[ ] nelle attività richiedenti applicazioni aritmetiche, tempi più lunghi del:

*[ ] 30% (NB: incremento suggerito nelle “linee guida”)*

*[ ] ................%*

[ ] eventuali misure suggerite direttamente dall’alunna/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al

DM 5669/2011): ............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

[ ] altri strumenti compensativi:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ...............................................................................................................................................

**IMPIEGO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**

[ ] impiego della **L.I.M.** e del PC dotati di software comprendente la “calcolatrice parlante” e, nella

memoria: formulari, supporti di vario genere, software che consentono di generare diagrammi,

mappe etc

[ ] giochi matematici disponibili in rete o su CD-ROM

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

***Misure dispensative***

[ ] dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti l'impiego rapido di numeri o

calcoli numerici complessi che possono determinare forme di esclusione o disagio psicologico

da frustrazione

[ ] dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti l'impiego rapido di numeri o

calcoli numerici o eventuale sostituzione con prove equivalenti comprendenti l’impiego di

supporti materiali quali calcolatrice, abaco, pallottoliere, modelli etc

[ ] altre misure dispensative:

1) ...................................................................................................................................................

2) ...................................................................................................................................................

3) ...................................................................................................................................................

4) ...................................................................................................................................................

5) ...................................................................................................................................................

**C) VALUTAZIONE INCREMENTALE DELLE ABILITA' NUMERICHE**

Allo scopo di verificare i progressi dell’alunna/o e gli effetti del piano personalizzato, il team docente esprime due valutazioni sintetiche formali sulle abilità numeriche dell’alunna/o: una all’inizio ed una alla conclusione del periodo di vigenza del piano.

A tale fine utilizzare la scala numerica sotto riportata scrivendo:

- una A nella casella contenente l’indicatore numerico meglio rappresentativo delle abilità

numeriche dell’allieva/o, all’**inizio** dell’attuazione del piano (ad esempio, dopo un periodo di

osservazione: mese di novembre);

- una B nella casella contenente l’indicatore numerico meglio rappresentativo delle abilità

numeriche alla **conclusione** dell’attuazione del piano (ad esempio: mese di giugno).

**fascia del deficit grave fascia del deficit lieve border line**

(difficoltà di livello tale da costituire (con opportune tecniche di as\_ (ha sviluppato gli

una grave compromissione della sistenza e aiuto l’alunno ha svi\_ elementi essenziali

aritmetica di base) luppato gli elementi essenziali delle c.a.b.)

delle c.a.b.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| indicatore numerico rilevato all’inizio | indicatore numerico rilevato alla conclusione |
| **......................... data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **.........................data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

IL TEAM CHE HA COMPILATO IL PIANO

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA/ATTIVITA’ | NOME – COGNOME |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

..................................................................................

luogo-data