|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DIREZIONE DIDATTICA - TODI***Piazzale G.F.degli Atti,1 06059 - TODI (PG)**Tel. 075/8956812 - Fax 075/8956863 – C.F. 94069090549* *Sito web:* [*www.direzionedidatticatodi.it*](http://www.direzionedidatticatodi.it) *- e-mail :* *PGEE06000L@istruzione.it* *–* *indirizzo pec:* *PGEE06000L@PEC.ISTRUZIONE.IT* | scuola-amica ritagliataMIUR scuola-amicabanner_PON_14_20_ |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER GLI ALUNNI CON DSA**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO:** **LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170**

 **D.M. 12 LUGLIO 2011**

PLESSO:

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO/A:

DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| DATA DI NASCITA |  |
| DIAGNOSI SPECIALISTICA |  |
| INTERVENTI SPECIALISTICI |  |
| RAPPORTISCUOLA-FAMIGLIA |  |

ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LETTURA |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità** |  |
| **Correttezza** |  |
| **Comprensione** |  |
| SCRITTURA |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Grafia** |  |
| **Tipologia di errori** |  |
| **Produzione** |  |
| CALCOLO |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Mentale** |  |
| **Per iscritto** |  |
|
|
|

ALTRO:

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE** |
| MEMORIZZAZIONE DELLE PROCEDURE |  |
| RECUPERO DELLE INFORMAZIONI |  |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI |  |

STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE UTILIZZATE (modalità di affrontare le varie attività proposte) |  |
| altro |  |

DIDATTICA PERSONALIZZATA

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO** |
| MACROAREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA |  |
| MACROAREA LOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA |  |
| MACROAREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE |  |
| **MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI/TEMPI AGGIUNTIVI****(da adottare anche per le attività di verifica)** |
| MACROAREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA |  |
| MACROAREA LOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA |  |
| MACROAREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE |  |

INTERVENTI CONCORDATI CON LA FAMIGLIA:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

LE INSEGNANTI:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/E | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA:

……………………………………

I GENITORI:

……………………………………

…………………………………….

DATA

|  |  |
| --- | --- |
|  | DIREZIONE DIDATTICA - TODI*Piazzale G.F.degli Atti,1 06059 - TODI (PG)**Tel. 075/8956863 - Fax 075/8956863 – C.F. 94069090549**e-mail :* *PGEE06000L@istruzione.it* *– indirizzo pec:* *PGEE06000L@PEC.ISTRUZIONE.IT* |

**Patto Formativo**

*(da sottoporre ai genitori degli alunni con D.S.A.)*

Ai genitori dell’alunno /a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# frequentante la classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (A. S. \_\_\_\_ /\_\_\_\_)

Vista la normativa vigente ed in particolare

1. DPR n. 122 del 22.06.2009 sulla “Valutazione degli alunni con DSA”.
2. L. 170 / 2010
3. Linee guida MIUR 2011

e preso atto della documentazione da Voi prodotta ed acquisita agli atti riservati del Circolo Didattico di Todi si richiede di condividere con i Docenti il presente Patto formativo, finalizzato al successo scolastico del/la minore e di voler formalizzare la Vostra posizione come genitori dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ iscritto/a alla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , contrassegnando le seguenti opzioni:

* Autorizziamo tutti i Docenti del Consiglio di Classe, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, ad applicare tutti gli strumenti compensativi e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili;
* Desideriamo che sia effettuato un periodo di osservazione preliminare, allo scopo di valutare l’autonomia didattica di nostro/a figlio/a, al termine del quale, qualora si rilevi la necessità di intervenire con l’applicazione di strategie idonee, chiediamo di essere tempestivamente convocati al fine di ricevere gli opportuni aggiornamenti

Da compilare esclusivamente per gli alunni che frequentano la classe quinta.

* Autorizziamo il Dirigente Scolastico e il Consiglio di Classe, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, a trasmettere tutta la documentazione in Vostro possesso alla Scuola Secondaria di primo grado per agevolare le pratiche passaggio e il processo di apprendimento in continuità tra i due ordini di scuola.
* Non autorizziamo il Dirigente Scolastico e il Consiglio di Classe, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, a trasmettere tutta la documentazione in Vostro possesso alla Scuola Secondaria di primo grado per agevolare le pratiche passaggio e il processo di apprendimento in continuità tra i due ordini di scuola

Il Dirigente Scolastico e tutti gli insegnanti del Circolo Didattico ritengono fondamentale, ai fini del conseguimento del successo formativo da parte dell’alunno/a, il ruolo esercitato dalla famiglia, pertanto ne sollecitano la collaborazione in relazione ai seguenti punti:

* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e domestico;
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* Condividere quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato redatto per il corrente anno scolastico.

 Il Dirigente Scolastico

 D.ssa Silvana Raggetti

I genitori dell’alunno/a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le insegnanti della classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Todi,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Compilare, salvare e, dalla propria posta istituzionale ( ...@istruzione.it ) o dalla posta di plesso ( ...@direzionedidatticatodi.it ), inviare a pgee06000l@istruzione.it .

**NOTE PER LA COMPILAZIONE (DA NON ALLEGARE AL PDP)**

**NOTA 1**

**ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE**

I docenti, oltre a prendere visione della certificazione di DSA in possesso presso gli uffici della Direzione didattica di Todi, devono descrivere nel documento le difficoltà che osservano nel bambino. Per l’osservazione e la descrizione potrebbero essere utili le seguenti note.

**Rigardo alla correttezza di lettura:**

* **Errori di tipo visivo** che consistono nello scambio di lettere che hanno tratti visivi simili o speculari (“e” con “a”, “r” con “e”, “m” con “n”, “b” con “d”, “p” con “d”);
* **Errori di tipo fonologico** che consistono nello scambio di lettere che hanno la stessa “radice” (“f” con “v”, “c” con “g”).
* **Errori di “anticipazione”** cioè una parola letta al posto di un’altra a cui si accomuna per lettere iniziali o per significato

Spesso le difficoltà di lettura si associano a difficoltà nella scrittura (disortografia, disgrafia) e/o a difficoltà nel calcolo (discalculia).

**Disturbo specifico della scrittura**

**Disortografia:**

* **Errori di tipo fonologico** cioè scambi, omissioni-aggiunte, inversione di lettere, grafema incompleto.
* **Errori di tipo non fonologico** (grafema omofono, uso dell’h, doppie, attaccatura-staccatura delle parole).

Nel caso dei bambini disortografici, l’incompiuta automatizzazione della scrittura richiede loro un’attenzione eccessiva sugli aspetti di ortografia, comportando una maggiore probabilità di errori e, spesso, un peggioramento della grafia proprio per l’attenzione eccessiva che viene richiesta.

**Disgrafia:**

* Calligrafia poco chiara, disordinata e di difficile comprensione

**Disturbo specifico dell’aritmetica**

I bambini che presentano questo disturbo hanno difficoltà che non riguardano tutta la matematica ma solo apprendere o automatizzare alcuni compiti numerici e aritmetici di base:

* **Processamento numerico** (contare all’indietro, dire velocemente il numero precedente o successivo, leggere, scrivere, ripetere correttamente i numeri, riconoscerne la grandezza)
* **Il calcolo** (nei suoi algoritmi di base, cioè eseguire le quattro operazioni a mente o per iscritto con sufficiente rapidità e precisione)

**NOTA 2**

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Queste informazioni sono ricavabili dai colloqui con i genitori e dalle osservazioni in classe in merito a:

* **Capacità di memorizzare le procedure** (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali…)
* **Capacità di immagazzinare, recuperare e organizzare le informazioni** (con uso di immagini, parole-chiave, schemi di studio, ascolto, partecipazione attiva, in relazione o meno all’interesse che suscita l’argomento trattato)

**NOTA 3**

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ ALUNNO NELLO STUDIO**

Per quanto riguarda la compilazione di questo punto si possono prendere in considerazione:

* **Modalità di ricavare informazioni da un testo** (sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi…)
* **Modalità di svolgimento di un compito assegnato** (ricorre all’insegnante per avere informazioni, chiede aiuto ad un compagno, si dimostra autonomo nello studio e nella ricerca di informazioni…)

**NOTA 4**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

In riferimento alle **strategie e metodi di insegnamento** è utile prendere in considerazione:

* **Didattica di linguaggi alternativi al codice verbale scritto** (linguaggio iconico, verbale orale) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi a voce.
* **Schemi e mappe concettuali**
* **Didattica laboratoriale ed esperienza diretta nell’apprendimento**
* **Promozione di processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento**
* **La progettazione di lavori da svolgere in piccolo gruppo, in coppia e il tutoraggio tra pari**
* **La promozione dell’apprendimento cooperativo**.

**MISURE DISPENSATIVE**

**All’alunno DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.** Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* **l’utilizzo contemporanei dei tre caratteri**
* **la lettura ad alta voce**
* **la scrittura sotto dettatura**
* **prendere appunti**
* **copiare dalla lavagna**
* **lo studio mnemonico delle tabelline**
* **lo studio della lingua straniera in forma scritta**
* **il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti**
* **la quantità dei compiti a casa**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. E’ importante aiutarlo mettendogli a disposizione:

* **tabella dell’alfabeto**
* **retta ordinata dei numeri**
* **tavola pitagorica**
* **linea del tempo**
* **tabella delle misure e delle formule geometriche**
* **formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali**
* **computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale, stampante e scanner**
* **calcolatrice**
* **registratore o risorse audio** (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* **software didattici specifici**

VERIFICA E VALUTAZIONE

E’ importante porre attenzione alla valutazione degli alunni DSA che potrà essere effetuata tenendo conto dell’opportunità di:

* **prevedere tempi più lunghi per le verifiche**
* **prevedere verifiche orali a compensazione di quelle** **scritte** (soprattutto per quanto riguarda quelle straniere)
* **attribuire maggiore attenzione al contenuto rispetto alla forma**
* **usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali**
* **introdurre prove informatizzate**
* **programmare e concordare con l’alunno le verifiche**

**NOTA 5**

**INTERVENTI CONCORDATI CON LA FAMIGLIA**

Con la famiglia è opportuno concordare:

* **i compiti a casa** (l’eventuale riduzione, la distrubuzione settimanale del carico di lavoro, le modalità di presentazione)
* **le modalità di aiuto** (chi, come, per quanto tempo, per quali discipline)
* **strumenti compensativi usati a casa**
* **le interrogazioni**