



Corso Formazione Paesaggi Sostenibili



SAN VENANZO – 8 OTTOBRE 2018



Che cos'è il paesaggio?

“paesaggio” è un termine complesso, al quale vengono attribuiti significati spesso molto diversi

Ambiente

Cultura

Natura

**Quali parole
associamo a
"paesaggio"?**

Uomo

*Panorama
Bella vista*

*Tipi di paesaggio:
(montano, costiero,
desertico, tropicale)*

*Tutela e
conservazione*

Chi si occupa di paesaggio? In che modo?

- ❖ Chi studia il paesaggio: geografo, geologo, botanico, storico, archeologo
- ❖ Chi disegna nuovi paesaggi: architetto, pianificatore, urbanista
- ❖ Chi rappresenta il paesaggio: pittore, fotografo, cartografo, poeta
- ❖ Chi decide sul paesaggio: il pubblico amministratore, il politico
 - ❖ Chi tutela il paesaggio: istituzioni pubbliche e private
- ❖ Chi trasforma direttamente il paesaggio: agricoltore, il costruttore
 - ❖ Chi vive il paesaggio: tutti i cittadini



**Che cosa vediamo se guardiamo con
attenzione?**

Quali e quanti elementi riconosciamo?

Come si relazionano tra di loro?

Suscita in noi delle

sensazioni/emozioni?

**Che cosa non vediamo ma vorremmo
sapere?**



Obiettivi Generali del Corso

- ▶ ESSERE CURIOSO, ATTENTO, REATTIVO RISPETTO AL MONDO CIRCOSTANTE DESIDEROSO DI ESPLORARLO.
- ▶ SAPER DIVULGARE ESPERIENZE VISSUTE DI RICADUTA SOCIALE PER LA PROMOZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PROPRIO AMBIENTE NATURALE E DELLE SUE RISORSE
- ▶ ACQUISIRE UN METODO DI LAVORO EFFICACE ED EFFICIENTE ED ESSERE CONSAPEVOLI CHE LA FORMAZIONE CONTINUA PER TUTTA LA VITA
- ▶ - CONOSCERE ED USARE IN MODO OPPORTUNO GLI STRUMENTI INFORMATICI PER COMUNICARE, RICERCARE, DOCUMENTARE
- ▶ -OSSERVARE ED INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DI UN
- ▶ AMBIENTE VICINO ALLA PROPRIA REALTA', DESCRIVERNE, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO ADATTO ED EFFICACE A SECONDO DEL RICEVENTE, LE CARATTERISTICHE, LE RISORSE, LE RELATIVE PROBLEMATICHE, LE POSSIBILI INTERRELAZIONI CON L'ESTERNO PER VALORIZZARLO

Obiettivi Generali del Corso

- ▶ Far comprendere come l'ambiente che ci circonda può influire drasticamente sulle nostre abitudini e stili di vita.
- ▶ In accordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030 si propone
 - ▶ Diffondere metodi di sensibilizzazione e valorizzazione per perseguire un'azione congiunta per proteggere, ristabilire e promuovere l'impiego sostenibile degli ecosistemi
 - ▶ Per questo il miglioramento in ottica sostenibile dei nostri spazi vitali è un obiettivo imprescindibile entro il 2030.

Obiettivi Specifici

- ▶ a) definire il contesto teorico cui è riferibile una didattica sul tema del paesaggio, con particolare riferimento all'approfondimento del concetto di '*landscape literacy*' ,
- ▶ b) Individuare criteri di monitoraggio per l'andamento di un progetto didattico sul paesaggio- dalla fase di programmazione e iniziale degli insegnanti a quella di valutazione finale –
 - ▶ si rifletterà in particolare sul ruolo degli insegnanti e della loro formazione generale e specifica, e sugli esiti delle esperienze didattiche in termini di acquisizione di competenze.
- ▶ c) produrre risultati utili a promuovere una sensibilizzazione sul tema e una consapevolezza del valore educativo del paesaggio.

Come e Dove Progettare

- ▶ Luoghi privilegiati di osservazione del paesaggio: punti e percorsi di valore panoramico, fruitivo, ambientale, o rilevanti come canali principali di attraversamento del territorio;
- ▶ Bellezze panoramiche d'insieme e di dettaglio: fulcri e altre mete dell'osservazione, elementi di caratterizzazione del paesaggio, relazioni visive e proprietà dei luoghi e delle mete dell'osservazione;
- ▶ Aree caratterizzate da elementi critici e con detrazioni visive: fattori di detrazione visiva e situazioni di detrazione qualificate in base al tipo di alterazione in atto.

Strategie

- ▶ Elementi di base per la comprensione del proprio ambiente di vita, in una fascia d'età contraddistinta dalla massima ricettività rispetto agli stimoli esterni,
 - ▶ Si parte dal paesaggio che li circonda
- ▶ Condurre esperienze a rintracciare gli aspetti elementari del paesaggio, attraverso l'organizzazione di eventi tematici ed uscite didattiche che completeranno l'esperienza formativa in accordo con il ritmo dell'uomo e delle stagioni.

Infanzia - Primaria

- ▶ Attraverso esperienze multisensoriali si propone ai bambini il riconoscimento tattile delle forme della geometria elementare e la costruzione di semplici oggetti.
- ▶ Attraverso uscite didattiche si propone ai bambini il riconoscimento visivo dei colori del paesaggio naturale e costruito e la loro riproduzione manuale
- ▶ A partire dalla manipolazione di oggetti semplici (es. un frutto, una roccia, un componente edilizio) si propone ai bambini di descriverne gli aspetti dimensionali, cromatici, materici, olfattivi, etc.
- ▶ A partire dalla descrizione compiuta degli oggetti proposti si approfondisce la ricerca, commentandone insieme i risultati
- ▶ A partire da attività ludiche condotte in aula si avviano i bambini ad essere responsabili della sicurezza propria e degli altri Attraverso uscite didattiche i bambini sono condotti ad esplorare ambienti diversi (mare, montagna, paese, città) e rispettare le regole dell' esploratore responsabile

Strategie Scuola Secondaria

- ▶ Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica con le tecnologie digitali;
- ▶ Arricchire e riscoprire i valori del paesaggio e stimolare la produzione di prodotti con tecnologie digitali.
- ▶ Nuova visione dell'evoluzione del paesaggio
- ▶ Attraverso uscite didattiche
- ▶ Attraverso l'utilizzo di strumenti informatici

Scuola Infanzia e Primaria

I Incontro	Infanzia Broglino, Todi	10 ottobre, ore 15:30-18:30	3
II incontro	Infanzia Broglino, Todi	18 ottobre, ore 15:30-18:30	3
III Incontro di progettazione e coordinamento delle attività (da svolgere a livello di singola istituzione scolastica o in rete)	Da definire	Da definire	3
Sperimentazione e ricerca azione			13

SECONDIRIA DI PRIMO E SECONDO GRADO	SEDE DI SVOLGIMENTO	DATA E ORARIO	N. ORE
EVENTO 8 ottobre	San Venanzo	8 ottobre, 16:00-19:00	3
I Incontro	Scuola Secondaria di primo grado Cocchi-Aosta, Todi	11 ottobre, ore 15:30-18:30	3
II incontro	Scuola Secondaria di primo grado Cocchi-Aosta, Todi	17 ottobre, ore 15:30-18:30	3
III Incontro di progettazione e coordinamento delle attività (da svolgere a livello di singola istituzione scolastica o in rete)	Da definire	Da definire	3
Sperimentazione e ricerca azione			13