

Esperti esterni:

DIREZIONE DIDATTICA - TODI

Piazzale G.F.degli Atti, 1 06059 - TODI (PG) Tel. 075/8956812 - Fax 075/8956863 — C.F. 94069090549 Sito web: <u>www.direzionedidatticatodi.it</u> - e-mail: <u>PGEE06000L@istruzione.it</u> indirizzo pec: <u>PGEE06000L@PEC.ISTRUZIONE.IT</u>



A.s. 2018/2019

Scheda Valutazione Progetti

TITOLO PROGETTO	TITOLO PROGETTO				
Progetto Articolo n. 9					
DESCRIZIONE					
Il progetto ha riguardato un percorso di recupero e di potenziamento, sia in Italiano che in Matematica, indirizzato ad alcuni alunni della classe 2° A di Porta Fratta. Realizzando una didattica personalizzata, i bambini sono stati coinvolti, all'interno e all'esterno della classe, in attività diversificate e con gruppi rotanti di compagni a seconda degli obiettivi prefissati. Le insegnanti hanno predisposto varie attività per meglio "intercettare" le potenzialità e le criticità di ciascun alunno: approfondimenti individuali, attività di tutoraggio tra pari, di cooperative learning, discussioni collettive. I contenuti affrontati hanno riguardato le competenze grafo-motorie, meta-fonologiche e logico visive. In ambito matematico, sono stati affrontati i processi lessicali e semantici, il calcolo scritto e a mente.					
DESTINATARI					
Ordine di Scuola: Scuola Primaria		Plesso: Portafratta			
Classi /Sezioni coin		Alunni coinvolti n°: dai 3 ai 6 a seconda delle			
Classiff Collisin Controller. 2 77					
Istituti:		attività Enti:			
isituti.		Liiu.			
DISCIPLINE COINVOLTE					
Italiano					
Matematica					
ENTI E FIGURE COINVOLTE					
Docente referente	Gentili Loredana				
Enti					
Istituti Scolastici					
Docenti	Gentili Loredana, Maria Lorena Limongi				

Altre figure:							
TEMPI - le attività sono state svolte:							
a partire dal giorno/mese di	gennaio	fino al giorno/mese di	marzo				
in orario curricolare per n° ore	Tot. 30 h	in orario extracurricolare per n°ore					
OBIETTIVI RAGGIUNTI							
Gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti :							
x da tutti gli alunni;							
☐ dalla maggior parte degli alunni;							
☐ da alcuni alunni;							
☐ solo in parte.							
Le ragioni: .	Le ragioni: .						
PUNTI DI FORZA							
La possibilità, in un'ottica di personalizzazione, di calibrare l'offerta formativa sulle potenzialità e le criticità di ciascun bambino. Le metodologie di apprendimento cooperativo, in piccolo gruppo, hanno stimolato gli alunni a superare difficoltà linguistiche e blocchi emotivi.							
PUNTI DI DEBOLEZZA							
Da un punto di vista organizzativo in quanto alcuni incontri si sono sovrapposti ad attività didattiche in classe che i bambini, conseguentemente, non hanno potuto seguire.							

PRODOTTI

Le attività sono contenute in quaderni rispettivamente consegnati a ciascun alunno.

RISULTATI CONSEGUITI

I risultati conseguiti sono molto buoni in particolar modo in termini di autonomia, sicurezza personale e autostima: nelle attività di apprendimento cooperativo gli alunni hanno rivestito ruoli diversi (tutor e non solo tutee come spesso avviene in classe). Inoltre, con la guida delle insegnanti, sono stati coinvolti nell'autovalutazione e in attività metacognitive, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza e sviluppandone una maggiore consapevolezza.

MODALITÀ DI CONDIVISIONE E DISSEMINAZIONE

Confronto tra le docenti del team classe, riflessione sulle scelte didattiche e metodologiche effettuate e sul grado di partecipazione degli alunni. La documentazione iniziale é presente e condivisibile nel

Drive.					
Modalità di Valutazione del progetto (del progetto e delle ricadute sui destinatari)					
x Prove strutturate x conversazioni / dibattiti	x Osservazioni sistematiche ☐ Compiti di realtà ☐ prove grafiche/pittoriche				
x prodotti finali	☐ prove pratiche	Altro			

Todi, 13 /06/2019

Il docente coordinatore/ i docenti coinvolti

Gentili Loredana, Limongi Maria Lorena