**CIRCOLO DIDATTICO DI TODI**

**ANNO SCOLASTICO 2014 – 2015**

**CLASSI PRIME**

**FELICI DI IMPARARE**

**PREMESSA**

Il bambino che inizia a frequentare la scuola primaria ha già un patrimonio di esperienze e conoscenze, maturato nei primi anni di vita in famiglia e nella scuola dell’infanzia. Non è possibile, dunque, pensare di “ cominciare qualcosa di nuovo”, bisogna piuttosto continuare a valorizzare le esperienze personali degli alunni ed approfondire le loro conoscenze pregresse. Compito della scuola è educare, nel senso di tirar fuori da ogni bambino il valore di se stesso, delle cose e della realtà.

## 

**FINALITÀ**

Attraverso il seguente percorso educativo-didattico, le insegnanti si propongono di condurre gli alunni al conseguimento delle abilità strumentali di lettura e scrittura attraverso una serie di attività graduali e progressive, tali da permettere ai bambini di esprimersi, comunicare e rapportarsi con gli altri nel miglior modo. A tale proposito verrà presentata una serie di attività legate alle esperienze dirette degli alunni sulle quali fondare e costruire le conoscenze relative alle varie discipline.

Sarà incoraggiata la naturale propensione di ciascuno a far domande e cercare risposte, valorizzando diverse ipotesi risolutive affinché ognuno diventi protagonista nella costruzione del proprio bagaglio culturale.

**  
**

**U. A. N° 1**

**A come Avventura**

OTTOBRE - NOVEMBRE – DICEMBRE - GENNAIO

* NEL MESE DI SETTEMBRE VERRANNO EFFETTUATE LE PROVE D’INGRESSO.
* NEL MESE DI GENNAIO VERRANNO EFFETTUATE LE PROVE DI VERIFICA DI FINE QUADRIMESTRE.

SCUOLA PRIMARIA

Felici di imparare

**U. A. N° 2**

**B come Bravura**

FEBBRAIO – MARZO – APRILE – MAGGIO

* NEL MESE DI GIUGNO VERRANNO EFFETTUATE LE PROVE DI VERIFICA FINALI.

**UNITà DI APPRENDIMENTO N°1**

**“*A come Avventura*!”**

FINALITÀ

Con questa Unità di Apprendimento le insegnanti si propongono di costruire un buon clima di gruppo per far vivere agli alunni positive e significative relazioni, esperienze di lavoro e percorsi di apprendimento.

Ciascun team docente strutturerà percorsi educativo-didattici graduali attraverso i quali gli alunni potranno sentirsi rassicurati dall’ambiente e dalle persone che li circondano e guidati a prendere confidenza con gli impegni che l’ingresso nella nuova scuola comporta, nel rispetto dei necessari e fisiologici tempi di adattamento.

A tal fine saranno privilegiate metodologie operative in parte anche legate al gioco o al lavoro di gruppo e supportate dalla gratificazione, intesa come strategia, volta a rafforzare la fiducia negli altri (compagni e adulti di riferimento) e la stima di sé.

Anche al fine di poter procedere poi con la programmazione didattico-disciplinare, in questo primo periodo agli alunni verranno sottoposte alcune prove d’ingresso stabilite collegialmente dalle insegnanti sia delle classi prime della Scuola Primaria che dell’ultimo anno della Scuola dell’Infanzia del Circolo.

Tali prove saranno volte a verificare conoscenze e abilità degli alunni che vengono ritenute prerequisiti necessari per il buon andamento scolastico di ciascun alunno e della classe nel suo complesso. In particolare:

* Possesso della schema corporeo
* Dominanza laterale
* Capacità di orientamento spazio-temporale
* Capacità di ascolto e comprensione
* Coordinazione oculo-manuale
* Comunicazione orale nella lingua italiana
* Discriminazione di forme, colori, grandezze
* Conoscenza dei principali concetti topologici
* Capacità di classificazione e seriazione
* Orientamento nello spazio del foglio e del quaderno (direzione di scrittura: da sinistra verso destra, dall’alto verso il basso, dalla prima pagina all’ultima)
* Capacità di socializzazione
* Capacità di attenersi alle regole stabilite
* Autonomia nella gestione di se stessi e delle proprie cose
* Serenità sul piano affettivo ed emotivo

Le prove si baseranno per buona parte sull’osservazione dei bambini nel contesto classe, durante i momenti di lavoro e gioco strutturato e non.

Saranno tuttavia anche somministrate delle schede per avere un riscontro oggettivo con cui poter meglio valutare il possesso dei prerequisiti cui si è accennato.

La valutazione (non con voto numerico), avrà uno scopo orientativo e formativo. Per ogni bambino verrà redatta una scheda riassuntiva che rilevi il possesso delle conoscenze e abilità sopra elencate.

##### PROVE OGGETTIVE D’INGRESSO (descrizione)[[1]](#footnote-1)

**Attività n° 1**

* Disegna te stesso e scrivi il tuo nome.

**Attività n° 2**

* Dettato topologico
* Disegna: - un tavolo al centro del foglio

- una palla sotto il tavolo

- una bottiglia sopra il tavolo

- un bicchiere vicino alla bottiglia

- una sedia lontana dal tavolo

- un lampadario in alto

- un tappeto in basso

**Attività n° 3**

* *Scheda 1* “IL GATTINO ABBANDONATO” (Lettura da parte dell’insegnante)
* *Scheda 2 (verifica dopo l’ascolto)*

**Attività n° 4**

* *Scheda 3* pregrafismo e ritmo
* *Scheda 4* pregrafismo e ritmo

**Attività n° 5**

* *Scheda 5* (prelettura)

**Attività n° 6**

* *Scheda 6* (discriminazione e classificazione di forme e al colori)
* *Scheda 7:* classificazione secondo un attributo comune
* *Scheda 8* : riordinare sequenze in ordine temporale

**Attività n° 7**

* Osservazione in contesti ludici e non dei concetti topologici

**RELIGIONE CATTOLICA**

* *Scheda 1* - *RC* (Riconoscere i segni religiosi)

**ANALISI DELLA SITUAZIONE di PARTENZA DOPO GLI ESITI DELLE PROVE D’INGRESSO E DELLE OSSERVAZIONI**

**AMBIENTE EXTRA-SCOLASTICO:**

* Contesto socio-ambientale
* Ambiente familiare

**AMBIENTE SCOLASTICO:**

* Personale docente
* Gli alunni (descrizione della classe ed elenco alunni)
* Aspetti socio-relazionali
* Impegno e partecipazione
* Presenza di alunni disabili
* Presenza di alunni con BES
* Attuazione di percorsi di inclusione

**RISORSE MATERIALI E STRUTTURALI DELLA SCUOLA:**

**OBIETTIVO FORMATIVO**

###### Vivere serenamente l’ambiente e l’esperienza scolastica.

###### Utilizzare i vari linguaggi come strumento di comunicazione.

###### 

OBIETTIVI TRASVERSALI

* Esprimere emozioni, stati d’animo e paure.
* Predisporsi all’ascolto attento: postura, silenzio, concentrazione, ordine negli interventi, ecc.
* Sviluppare la propria capacità di ascolto all’interno del gruppo;
* Prendere in considerazione le opinioni degli altri e rispettarle;
* Attivare atteggiamenti di ascolto reciproco;
* Esprimere emozioni e sentimenti;
* Acquisire atteggiamenti di rispetto e tutela dell’ambiente vissuto (spazi scolastici);
* Acquisire atteggiamenti di rispetto reciproci;
* Acquisire atteggiamenti di rispetto verso le cose proprie e altrui;
* Partecipare a giochi e ad attività collaborative nel rispetto delle regole.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI**

##### ITALIANO

**Obiettivi**

### **Ascoltare, comprendere e parlare**

* Comprendere semplici istruzioni relative ad attività e giochi di gruppo.
* Ascoltare e memorizzare filastrocche e conte.
* Prestare attenzione in contesti comunicativi orali.
* Avvalersi di diversi linguaggi non verbali.
* Raccontare e riferire esperienze personali.
* Comprendere una storia e rispondere a semplici domande cogliendone gli elementi essenziali.

### **Leggere e scrivere**

* Leggere globalmente e riprodurre parole note.
* Riconoscere le vocali dal punto di vista grafico (tutti i caratteri di scrittura) e fonico.
* Riconoscere e isolare la vocale in parole che la contengano in posizione iniziale, finale e intermedia.
* Riconoscere le consonanti.
* Mettere in relazione lettere per formare sillabe e parole.
* Utilizzare i tre caratteri per scrivere semplici parole.

**CONTENUTI**

* Conte e filastrocche.
* Discriminazione e riconoscimento di parole e pezzi di parole.
* Le vocali: lettura e scrittura.
* I diversi caratteri di scrittura.
* Le consonanti.
* Riconoscimento e composizione di sillabe e parole.

##### LINGUA INGLESE

**OBIETTIVI**

* Salutare e congedarsi.
* Presentarsi.
* Eseguire comandi.
* Individuare e dire alcuni colori.
* Individuare e nominare alcuni oggetti della scuola.
* Individuare e nominare alcuni animali della fattoria.
* Interagire in brevi e semplici scambi dialogici guidati.
* Recitare chants e canzoni presentati.
* Identificare i principali oggetti e simboli delle festività anglosassoni.

**CONTENUTI**

* Saluti.
* Presentazione.
* Comandi.
* Alcuni colori.
* Alcuni oggetti scolastici.
* Alcuni animali.
* Halloween.
* Christmas.

**STORIA**

**OBIETTIVI**

* Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute utilizzando organizzatori temporali.
* Riconoscere la successione di storie lette o ascoltate.
* Utilizzare sistemi convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione
* Riconoscere espressioni linguistiche relative al tempo.
* Ricostruire semplici successioni.
* Utilizzare le parole del tempo.
* Confrontare durate oggettive e soggettive.
* Riconoscere i diversi momenti della giornata e della settimana.

**CONTENUTI:**

* La percezione del tempo.
* La successione di eventi.
* Rielaborazione di semplici esperienze.
* I giorni della settimana.

**GEOGRAFIA**

**OBIETTIVI**

* Conoscere e utilizzare ambienti di uso comune
* Rappresentare e collocare oggetti nello spazio geografico
* Rappresentare uno spazio conosciuto.
* Utilizzare semplici indicatori spaziali(sopra, sotto,davanti,dietro,fuori…)
* Individuare la funzione degli elementi di uno spazio vissuto(scuola, aula, palestra..)
* Distinguere la parte destra e sinistra del corpo.
* Distinguere la posizione “a destra” dalla posizione “a sinistra”.

**CONTENUTI:**

* I concetti spaziali.
* Spazi e ambienti della scuola.
* Elementi dello spazio e loro funzione.

##### MATEMATICA

**OBIETTIVI**

* Acquisire il concetto di quantità
* Classificare oggetti diversi tra loro in base a una data proprietà
* Operare con i numeri naturali
* Saper risolvere semplici situazioni problematiche
* Conoscere e rappresentare le principali figure geometriche
* Confrontare, classificare, ordinare gruppi di oggetti.
* Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane; e riflettere su alcune loro caratteristiche.
* Classificare oggetti in base ad un attributo.
* I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.
* Concetto di maggiore, minore e uguale.
* Addizioni fra numeri naturali con rappresentazione grafica.
* Individuare ed eseguire percorsi.
* Localizzare posizioni nello spazio.

**CONTENUTI:**

* Le relazioni tra gruppi di oggetti.
* Le principali forme geometriche piane: quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo
* I numeri naturali entro il 9.
* Contare e confrontare quantità.
* Percorsi sul piano.
* L’ordinalità dei numeri.
* Addizioni con materiali strutturati e non.

##### SCIENZE

**OBIETTIVI**

* Esplorare il mondo attraverso i sensi
* Esplorare e conoscere con i sensi l’ambiente circostante.

**CONTENUTI:**

* Le informazioni che provengono dai cinque sensi.

##### TECNOLOGIA

**OBIETTIVI**

* Riconoscere le principali parti del computer
* Accendere e spengere il computer; utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi.

**CONTENUTI:**

* I principali componenti del computer: pulsante di accensione, monitor, tastiera e mouse.

##### MUSICA

**OBIETTIVI**

* Ascoltare e riprodurre canti associati alla mimica
* Usare consapevolmente il suono e il silenzio.
* Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria.
* Cantare con proprietà di ritmo e intonazione.

**CONTENUTI:**

* Il suono e il silenzio
* Canti accompagnati con il movimento del corpo.

##### ARTE E IMMAGINE

**OBIETTIVI**

* Usare in modo appropriato il colore
* Riprodurre graficamente la propria immagine.
* Usare correttamente lo spazio del foglio e del quaderno per disegnare.
* Osservare le trasformazioni della natura nel tempo (cambiamenti stagionali) e riprodurli graficamente.

**CONTENUTI:**

* Produzione di ritmi di figure, forme e colori.
* Uso appropriato del colore.
* Organizzazione dello spazio del foglio con strutture via via più complesse.
* Attività manuali per organizzare semplici oggetti.

##### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**OBIETTIVI**

* Acquisire lo schema corporeo
* Conoscere e rispettare le regole nei giochi
* Riconoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo.
* Sviluppare l’attenzione e la concentrazione per una migliore capacità di coordinare i movimenti del proprio corpo.
* Conoscere e utilizzare le diverse andature.
* Partecipare al gioco collettivo.

##### CONTENUTI:

* Giochi per la coordinazione oculo-manuale
* Le diverse andature.
* L’orientamento spaziale.
* Giochi di gruppo.

**RELIGIONE CATTOLICA**

**OBIETTIVI**

* Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dall’inizio ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo.
* Riconoscere i segni cristiani del Natale nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

**CONTENUTI**

* Il mondo intorno a noi
* Dio crea, l'uomo costruisce
* Ascolto dei racconti del Natale
* Riconoscere i segni cristiani del Natale

**ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA R. C.**

**OBIETTIVI**

* Recupero o potenziamento prerequisiti e strumentalità.

**CONTENUTI**

* Esercizi di pregrafismo e prelettura
* Attività per il recupero o il potenziamento degli argomenti disciplinari sviluppati, con particolare riguardo alla Lingua Italiana.

TEMPI DI ATTUAZIONE

ottobre – novembre – dicembre - gennaio

**CRITERI METODOLOGICI**

Viene assunto come modello teorico ed applicativo di riferimento la Ricerca-Azione. Ciò comporta l’attivazione di una metodologia di “tipo operativo” avente come scopo non di validare verità, ma di allargare il campo di sviluppo del settore oggetto di attività. Nel progettare le attività degli alunni verranno assunti, come orientamenti metodologici fondamentali:

* privilegiare l’uso di metodologie di carattere operativo su quelle di carattere trasmissivo;
* ancorare la proposta ai bisogni di apprendimento/formazione, alle motivazioni e agli interessi degli alunni;
* tener conto della qualità educativa della proposta;
* attivare forme di conoscenza della realtà attraverso processi di problematizzazione, rappresentazione e sistematizzazione;
* attribuire significato alle esperienze e promuovere gli apprendimenti attraverso il “fare”
* garantire lo sviluppo di tutte le potenzialità degli alunni e delle capacità di orientarsi nel mondo, di comprendere, di costruire, di criticare argomentazioni e discorsi per dare significato alle proprie esperienze;
* predisporre l’ambiente in maniera da favorire l’apprendimento;
* tener conto della struttura delle discipline;
* tener conto della gradualità delle proposte.

Le attività rivolte al gruppo-classe verranno svolte attraverso:

LAVORO PERSONALIZZATO:

* + - * + strutturato
        + libero
        + con assistenza dell’insegnante
        + con il supporto di materiale strutturato e non

LAVORO A COPPIA:

* + - * + insegnante/alunno
        + alunno/alunno in situazione paritetica
        + alunno/alunno in situazione asimmetrica

LAVORO A PICCOLI GRUPPI:

* + - * + con assistenza dell’insegnante
        + a gruppi di livello omogeneo/eterogeneo

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

MODALITÀ EMPIRICHE:

* attraverso l’osservazione occasionale nei diversi contesti più o meno strutturati
* attraverso la conversazione, l’interrogazione e le produzioni varie degli allievi

MODALITÀ OGGETTIVE:

* prove di verifica di varia natura tra cui anche del tipo vero/falso; a scelta multipla; del tipo corrispondenza o completamento, ecc.

VALUTAZIONE INIZIALE:

* fase della conoscenza/prove d’ingresso

VALUTAZIONE IN ITINERE:

* controllo sistematico e interpretazione dei processi di insegnamento e di apprendimento/formazione
* monitoraggio su documentazione e prodotti realizzati
* orientamento e decisioni emergenti durante lo svolgimento delle attività

VALUTAZIONE FINALE

* in ordine ai processi ed agli esiti di insegnamento e di apprendimento/formazione

**Indicatori per la valutazione delle competenze disciplinari.**

**Italiano**

* Ascoltare e comprendere
* Parlare e recitare a memoria
* Leggere e comprendere
* Scrivere rispettando le principali regole ortografiche

**Inglese**

* Ascoltare e comprendere globalmente semplici e brevi messaggi con illustrazioni relativi ad ambiti lessicali noti
* Leggere e comprendere globalmente semplici e brevi messaggi con illustrazioni relativi ad ambiti lessicali noti
* Produrre oralmente informazioni personali e sull’ambiente circostante utilizzando lessico e strutture noti facendo ricorso anche alla mimica gestuale
* Riprodurre oralmente chants, canzoni, dialoghi e storie noti
* Interagire in semplici e brevi scambi dialogici in situazioni familiari facendo ricorso anche alla mimica gestuale

**Storia**

* Riconoscere rapporti di connessione temporale;

**Geografia**

* Orientarsi nello spazio geografico;

**Matematica**

* Il numero
* Problemi
* geometria
* La misura
* Dati e previsioni

**Scienze**

* Rilevare fenomeni presenti nelle realtà circostanti;

**Tecnologia**

* Conoscenza delle principali componenti del PC
* Uso pratico del PC

**Arte e immagine**

* Produzione grafica
* Lettura ed interpretazione di immagini

**Musica**

* Partecipazione e impegno nei momenti di attività corale
* Capacità di riflessione su sentimenti e stati d’animo suscitati dall’ascolto di brani musicali

**Scienze motorie e sportive**

* Padroneggiare gli schemi motori di base;
* Conoscere e rispettare le regole di gioco.

**Religione cattolica**

* Partecipazione, impegno, motivazione
* Conoscenza dei contenuti affrontati

1. Le attività sono riferite alle schede depositate in Direzione [↑](#footnote-ref-1)